

Estudio Descriptivo de la Desadaptación Escolar y el Consumo de Drogas en Alumnos escolarizados en Centros Educativos y Unidad de Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) ubicados en un barrio en Riesgo de Exclusión Social.

DEBORA GARRIGA MIR

Maestra de Audición y Lenguaje

Conselleria de Educació. Generalitat Valenciana

Este trabajo es sobre la desadaptación en el entorno escolar, por considerar la escuela como un agente de socialización en el que el alumnado ha de permanecer muchos años de su vida. Aunque la desadaptación escolar puede manifestarse desde etapas tempranas, la estudiaremos en la adolescencia por dos hechos principalmente:

Primero: La desadaptación escolar puede conducir al fracaso y/o abandono escolar en muchos casos, aumentando la desventaja social de la que parte el alumno en riesgo de exclusión.

Segundo: El hecho de que es en este período donde existe cierta vulnerabilidad para la generación de dinámicas asociadas a la desadaptación social, centrándonos en el consumo de drogas.

Palabras clave: drogas, escuela, desadaptación escolar, riesgo de vulnerabilidad social.

1

HIPOTESIS:

1ª) En los Centros educativos ubicados en barrios de riesgo social existen dinámicas desadaptadas (Desadaptación Escolar y Consumo de Drogas).

2ª) Los agentes de Socialización Primaria (Familia) condicionan los procesos de Socialización Secundaria de los individuos (Adaptación Escolar).

3ª) Los alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) manifiestan mayor grado de Desadaptación Escolar que los alumnos escolarizados en 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

4ª) La Desadaptación escolar actúa como factor de riesgo en el consumo de drogas.

5ª) En los entornos próximos de socialización del alumnado existen factores de riesgo en relación al uso de drogas.

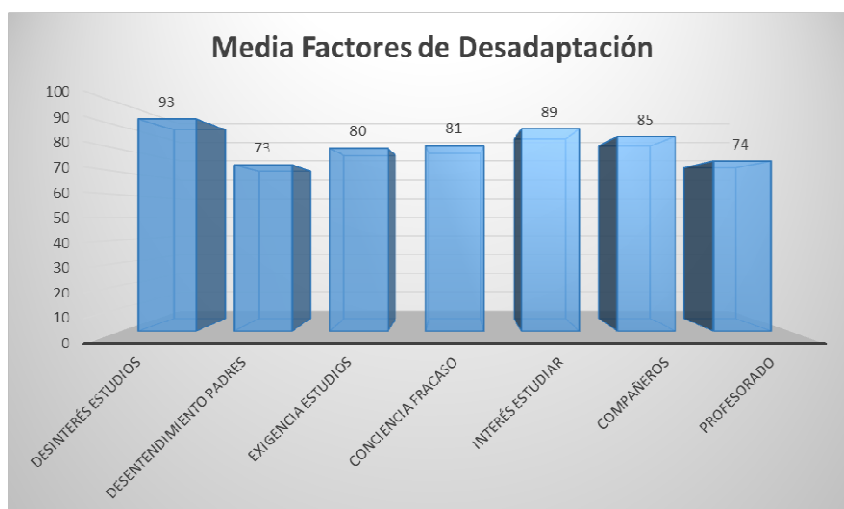
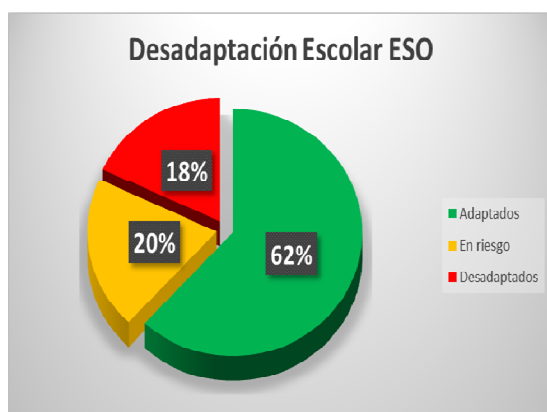
6ª) Existe una relación significativa entre la percepción de peligrosidad de las distintas drogas y la frecuencia de su consumo.

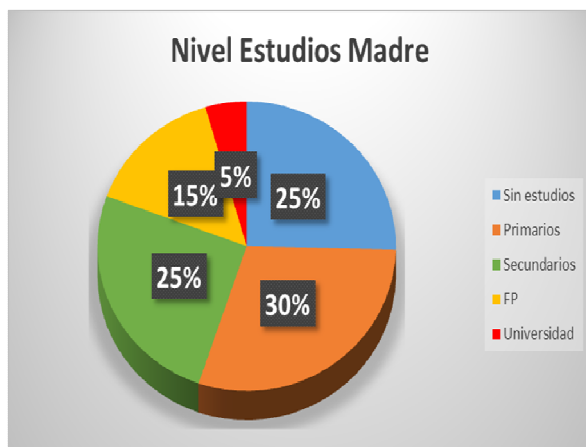
MATERIAL Y MÉTODOS

Tres Centros Escolares y 1 Unidad de PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) ubicados en un barrio en Riesgo de Exclusión Social: La Fuensanta, Valencia. **Muestra:** 117 alumnos/as: 3º de ESO: 62 alumnos/as, 4º de ESO: 43 alumnos/as, PCPI: 12 alumnos/as: 67 familias. **Instrumentos de Evaluación:** 1. Cuestionario de Desadaptación Escolar (C.D.E.) de Clemente, Pérez y García. 2. Cuestionario de Consumo de Drogas (Adaptación ESTUDES) 3. Cuestionario de Nivel de Estudios Alcanzados por los padres.

RESULTADOS

1. DESADAPTACIÓN ESCOLAR. Si observamos los resultados obtenidos en el test de Desadaptación Escolar entre los dos grupos, podemos hablar de una totalidad de la muestra de PCPI en situación de Desadaptación frente a la ESO, donde existe alumnado en cada uno de los grupos de clasificación.





Los factores que están incidiendo más en la desadaptación del alumnado, son los relativos a factores puramente académicos, (Desinterés general por los estudios y Falta de interés específico por estudiar) situándose por debajo, los que hacen referencia a los aspectos de adaptación social (compañeros/ profesores) así como la percepción por parte del alumnado, de la participación de sus padres en su formación educativa y personal.

2. NIVEL SOCIOCULTURAL FAMILIAR

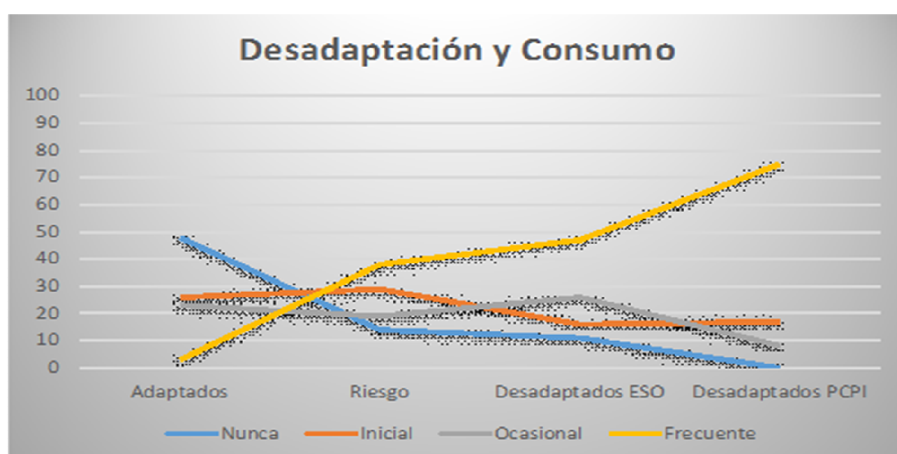
Se constata el bajo nivel cultural familiar. La mayoría se sitúa en Estudios Primarios o Nunca estudió.

3. FRECUENCIA DE CONSUMO. La línea **Nunca** lleva un sentido que desciende cuanto más desadaptado está un grupo, por el hecho de que van existiendo cada vez más consumos. La línea **Inicio** mantiene un sentido ascendente, en el 1er tramo (Adaptados-En riesgo) dado que aumentan los consumos y de manera paralela la Desadaptación. En el 2º tramo (En riesgo-Desadaptados ESO) la línea desciende ligeramente ya que en este grupo de alumnos aumenta la frecuencia de consumo. Dejan de ser consumos esporádicos o iniciales pasando a realizar consumos ocasionales y/o frecuentes. En el 3er tramo (Desadaptados ESO-PCPI) se mantiene constante. La línea **Ocasional** que se mantiene prácticamente estable en el 1er tramo, con consumos ocasionales en bajo porcentaje, experimenta un ascenso notorio cuando pasamos al 2º tramo, donde encuentra el grupo de Desadaptados ESO. En el 3er tramo sufre un descenso acusado que coincide con el grupo de Desadaptados PCPI, donde los consumidores que hay son frecuentes. La línea **Frecuente** es la que experimenta un sentido ascendente constante que alcanza su pico más alto en el grupo de mayor Desadaptación (PCPI).

4.



PREVALENCIA DE CONSUMO. Los resultados crean un diagrama de barras en sentido ascendente. Igual que en la frecuencia, el porcentaje de mayor prevalencia de consumidores se sitúa en el grupo de desadaptados. Para este análisis se han tenido en cuenta todos los consumos que ha habido en cada grupo correspondiente, independientemente de la frecuencia de los mismos. (Iniciales, ocasionales o frecuentes).

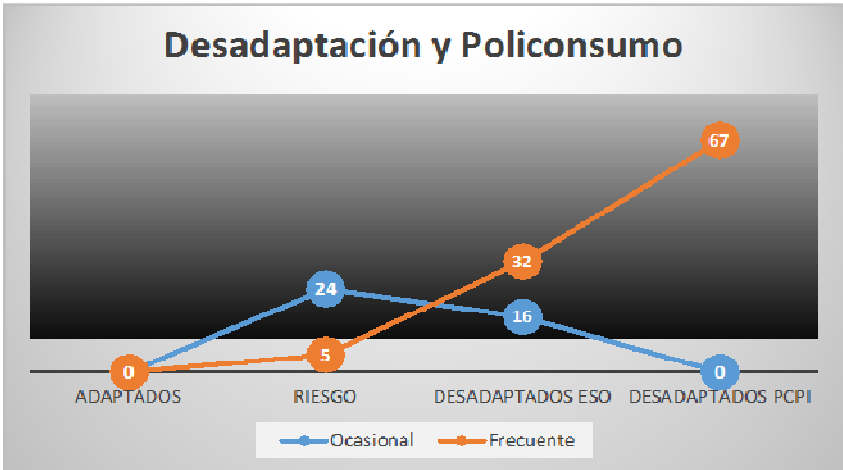


5. POLICONSUMO. En el gráfico que se muestra a continuación se ve la relación entre



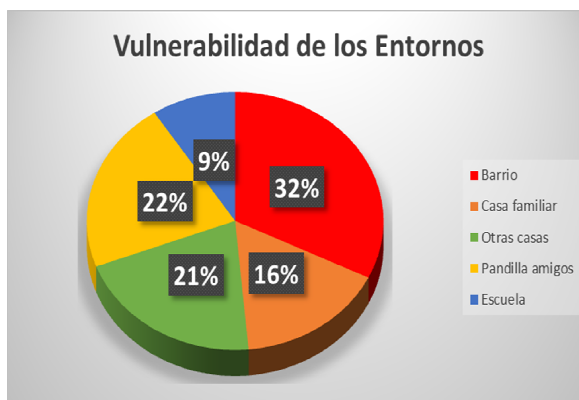
5

Desadaptación Escolar y Policonsumo Ocasional y Frecuente, representado en una línea que sigue la dirección de línea continua en sentido ascendente que muestra como las dos variables se interrelacionan. A medida que avanzamos de grupo, crece el Policonsumo.



6. VULNERABILIDAD DE LOS ENTORNOS PRÓXIMOS

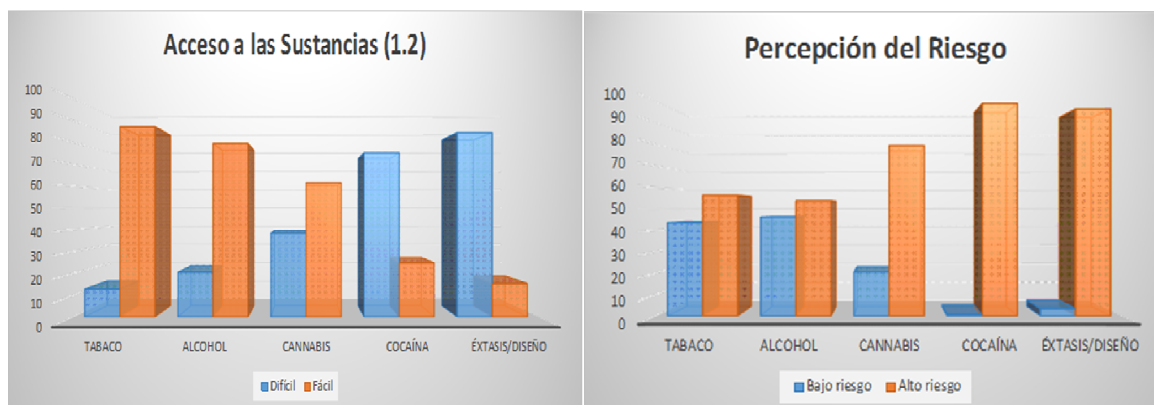
El entorno donde más alumnos han visto consumir alguna de las sustancias previamente indicadas es en primero lugar el Barrio (32%).



7. ACCESIBILIDAD DE LAS SUSTANCIAS Y PERCEPCION DE RIESGO.

Estos datos ponen de manifiesto que las sustancias más usadas en los consumos a las que pueden acceder de manera más Fácil y perciben con menor peligroso (Tabaco, Alcohol y Cannabis) frente a las sustancias que cuentan con menos consumidores (Cocaína y Éxtasis/ Drogas de Diseño).

6



CONCLUSIONES

1ª) En barrios vulnerables socialmente, los centros educativos tienen altos porcentajes de alumnos/as en situación de Desadaptación Escolar y En Riesgo. Se cumple 1ª H.

2ª) El nivel sociocultural bajo de las familias, que son agentes de socialización primario, guarda relación con déficits en el desarrollo social del niño/a, situándolo en desventaja académica en el futuro y que se hace más notorio en etapas superiores. Se cumple la 2ª H.

3ª) Los alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) manifiestan mayor grado de Desadaptación Escolar que los alumnos escolarizados en 2º ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Se cumple la 3ª H.

4ª) Cuando aumenta el grado de Desadaptación Escolar en el alumnado, aumenta el consumo de drogas. Prevalencia, Frecuencia y Policonsumo. Se cumple la 4ª H.

5ª) El barrio en el que se ubican los centros constituye el entorno próximo de socialización con mayor índice de conductas observables en relación al consumo de drogas que refuerza el aprendizaje vicario del alumnado. Se cumple la 5ª H.

6ª) Existe facilidad de acceso a las sustancias más consumidas por parte del alumnado (Alcohol, Tabaco y Cannabis) que permite aún más el consumo de las mismas. A mayor desadaptación del alumnado, más fácil se percibe el acceso. Se cumple la 5ª H.

7ª) Existe menor percepción de riesgo en relación a las sustancias legales frente a las sustancias ilegales. En PCPI la percepción de riesgo disminuye en Cannabis, sustancia que consumen frecuentemente. Se pone de manifiesto el uso de sustancias en función de la percepción de riesgo. Se cumple la 6ª H.

RECOMENDACIONES

Es el momento, por lo tanto, que la escuela haga un ejercicio de reflexión, y pensar en todo el alumnado, no sólo en el que permanece en el sistema. Y crear un sistema escolar más atractivo. Por eso, es importante motivar al niño desde etapas infantiles mediante el juego. Pero la labor que es más importante es la de “enganchar” a la educación al alumnado de etapas superiores, donde cada asignatura es un bloque y no se tiene en cuenta, a veces, que hay que seguir despertando el interés por el estudio día a día.

Tener en cuenta sus realidades cercanas, su problemática, sus necesidades y ajustar la enseñanza a esas variables para crear aprendizajes significativos para el alumno/a. Mediante un cambio en la metodología, evitaremos que caigan en el aburrimiento que puede conducir al abandono físico o mental del aula.

Un punto muy importante de los citados, en los casos de Desadaptación Escolar, pero aún más en el alumnado que se encuentra en riesgo, es la necesidad de que exista una estrecha relación entre familia y escuela. Delegar en la escuela todo el trabajo, sólo conseguirá que se trunque el proceso.

El fracaso en la escuela, puede conducir al alumnado a buscar satisfacción en otros ambientes si consideramos que estos jóvenes se desenvuelven en

entornos que reúnen condiciones de riesgo para aumentar la probabilidad del uso de drogas. Se trata de concienciar a la vecindad del barrio de la importancia del problema para ejercer presión social ante las dinámicas desadaptadas del barrio, aumentar la percepción de riesgo y sacar de la “normalización”, mejorar la oferta cultural del barrio y ofrecer actividades de ocio alternativo.