

CURSO 2005-06

Memoria

Programa para Adolescentes

Escuela de Padres



PLAN MUNICIPAL DE
DROGODEPENDENCIAS



Fundación para el Estudio
Prevención y Asistencia
a las Drogodependencias



AJUNTAMENT DE VALENCIA
CONCEJALIA DE SANIDAD Y CONSUMO



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT

PROGRAMA PARA ADOLESCENTES
MEMORIA DE APLICACIÓN
EN LA CIUDAD
CURSO 2005-06

ACTIVIDADES:

- “Avatares de Ser Adolescente Hoy”
- “Información y Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH y SIDA”

AUTORES:

Agustín Durán Gervilla

Responsable del Área Familiar

Francisco J. Bueno Cañigral

Jefe de Servicio de Drogodependencias

Federico L. Petricca

Psicólogo

Carmen Gallart Palazón

Trabajadora Social. Técnica en Salud Pública

Edita: Plan Municipal de Drogodependencias
Concejalía de Sanidad y Consumo
Ayuntamiento de Valencia

ISBN: 84-8484-203-7

Imprime: Martín Impresores, S.L.

Depósito legal:

INDICE

1. PRESENTACIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.	7
3. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA PARA ADOLESCENTES	11
3.1. AVATARES DE SER ADOLESCENTE HOY	11
3.1.1 DATOS GENERALES	13
3.1.2. RESULTADOS CUALITATIVOS	19
3.1.3. RESULTADOS CUANTITATIVOS	25
3.1.4. RESUMEN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS:	26
3.1.5. CONCLUSIONES:	29
3.2. INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH Y SIDA	30
3.2.1. DATOS GENERALES	31
3.2.2. RESULTADOS CUALITATIVOS	35
3.2.3. RESULTADOS CUANTITATIVOS	36
3.2.4. RESUMEN DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS	37
3.2.5. CONCLUSIONES	39
4. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROGRAMA	41
5. COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS	43

1. PRESENTACIÓN

La presente memoria recoge el trabajo realizado desde el “Programa para Adolescentes”, llevado a cabo con grupos de púberes y adolescentes en Colegios Públicos y Concertados, e Institutos de Educación Secundaria (I.E.S.) de la Ciudad de Valencia.

El Programa se desarrolló bajo la Dirección de Agustín Durán Gervilla, responsable del Área Familiar del PMD, la coordinación de Francisco J. Bueno Cañigral, Jefe de Servicio de Drogodependencias del PMD, e impartido por Federico Petricca la actividad de Avatares de Ser Adolescente Hoy, y Carmen Gallart Palazón la de Información y Prevención de ETS, VIH y SIDA.

Este programa se inició en el curso escolar 2001-02, por tanto, el presente ciclo lectivo 2005-06 corresponde al quinto año escolar de realización. De un curso a otro se han ido consolidando logros muy significativos, tanto cuantitativos como cualitativos. **Valga como ejemplo citar que las actividades desarrolladas desde entonces se han incrementado un 612% (de 16 a 98 Actividades).**

El Programa consiste en dos Actividades que se desarrollan a modo de Talleres Participativos:

- “*Avatares de Ser Adolescente Hoy*”.
- “*Información y Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH y SIDA*”.

Ambas Actividades se desarrollaron a partir de una convocatoria abierta dirigida a Colegios Públicos y Concertados, e Institutos de Educación Secundaria de Valencia, desde el “Programa de Escuela de Padres” del Plan Municipal de Drogodependencias. Varios Centros Educativos solicitaron la realización de una o ambas Actividades, y a su vez, muchos de ellos pidieron la realización de más de un ciclo de las Actividades en el propio centro al contar con varios grupos escolares necesitados



de participar en ellas. En todo momento se ha intentado satisfacer la demanda de las Actividades, y si bien no se ha llegado a atender el total de caudal solicitado, sí se han llegado a concretar actividades en todos los centros educativos demandantes. El criterio de equidad en la distribución del recurso ha sido fundamental.

RESUMEN GENERAL DEL CURSO 2005-06

- **Se han realizado un total de 98 ciclos de Actividades o cursos:**
 - 46 de Avatares de ser Adolescentes hoy,
 - 52 de Información y Prevención de ETS, VIH y SIDA.Que representa un incremento del 2% más que el curso escolar anterior (2004-05).
- En un total de 47 Centros Educativos diferentes.
- **Participaron un total de 2.844 jóvenes de entre 12 y 19 años.**
- Además de estos beneficiarios directos del Programa hay que sumar los **beneficiarios indirectos** (familia, grupo de amigos/as, profesorado...), que puede estimarse en un total de **28.000 personas.**

Comparando con lo realizado en el curso lectivo anterior, resaltamos los siguientes datos:

- 1) Respecto a la cantidad de Centros Educativos participantes: Se ha pasado de realizar las Actividades en 34 centros el curso anterior a 47 centros en el presente. Esto implica un incremento de centros educativos participantes de un 38%.
- 2) Respecto a la cantidad de alumnos/as participantes: Se ha incrementado la participación de alumnos/as en un 16%, pasando de 2.488 a 2.844 participantes.

Confiamos en que la bondad del “Programa para Adolescentes” siga siendo útil para todos los participantes en el mismo y les ayude en su quehacer cotidiano.

Ramón Isidro Sanchis Mangriñán
Concejal de Sanidad y Consumo
Ayuntamiento de Valencia

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

Ser adolescente hoy es tarea bien complicada. Los adolescentes se encuentran en una etapa del proceso de crecer en la que deben hacerse cargo de una serie de actitudes y situaciones que se traducirán en su particular manera de abandonar el mundo de la niñez para empezar a participar de igual a igual en el mundo de los adultos.

Hoy, este pasaje de la niñez a la etapa adulta se encuentra muchas veces franqueado por una serie de situaciones que lo dificultan, ocasionando **gran malestar tanto a los adolescentes como a su entorno familiar.**

Entre estas situaciones aparece aquella tan habitual en la que el adolescente aspira a una adultez idealizada como sumun de la libertad, pero hacia la que parte desde una **infancia sobreprotegida.**

Hay un “**adentro**” o entorno sociofamiliar previo del adolescente, con características, a veces, de sobreprotección, que suele presentar dificultades en lo que respecta a la comunicación familiar, en la puesta de límites/autocontrol, y en la asunción de la jerarquía de las relaciones familiares (autoridad); además de modalidades inadecuadas de resolución de conflictos.

Esto genera situaciones caracterizadas, a veces, por gritos, nervios, desencuentros y angustia. Los padres temen que los hijos sigan creciendo y *se les vayan de las manos*; los adolescentes se sienten cada vez más incomprendidos y más distantes de los padres.

A este “adentro” del que parte el adolescente hay que sumar un “**afuera**” que lo está esperando, y que hoy por hoy no se caracteriza por ser especialmente acogedor. Definir y concretar un proyecto de realización personal satisfactorio y cubrir las necesidades económicas y sociales de manera adecuada, suelen ser objetivos de no fácil alcance. En el *afuera* aparecen múltiples dificultades a las que el joven tiene que ir haciendo frente, como, por ejemplo, el uso de drogas en la sociedad actual.

En medio de estas tormentas del “adentro” y del “afuera” el adolescente intenta definir su **identidad de hombre o de mujer**, intenta reubicar la **relación con sus padres**, busca aclarar sus **ideales sociales**, encarar un **proyecto** hacia el camino de realizarse como persona, sostener una adecuada **relación con los amigos y amigas**, plasmar proyectos de **pareja** y, por supuesto, sin desatender su **rendimiento académico**. Nada más y nada menos.

Curiosamente el adolescente y la adolescente muchas veces recibe como respuesta a sus diversas modalidades de demanda, indirecta, de ayuda (por comportamientos violentos, fracaso académico, conductas provocativas, salto de las normas e incluso actitudes

antisociales) la exigencia de *salir de la edad del pavo*. Ahora, ¿cómo salir?, y, ¿por qué llamar “edad del pavo” a una etapa tan compleja e importante del proceso evolutivo?

La pubertad y la adolescencia son mucho más que lo definido como **explosión hormonal** con los evidentes cambios físicos. El construir una identidad como adolescente “chico” o “chica” continúa estando sometido a multitud de actitudes estereotipadas y de prejuicios. Incluso algunas “soluciones” colocan a muchos adolescentes en nuevas situaciones de riesgo, como por ejemplo, las chicas que “se liberan” del estereotipo socio-histórico de ser “tímidas-pasivas-educaditas”, y que adoptan el estereotipo masculino “chulería-irresponsabilidad- conductas de riesgo”.

Otro ejemplo de actitudes estereotipadas que ponen en peligro a los adolescentes es la asociación que hoy hacen muchos de ellos entre “salir de marcha” y “ligar” con el **alcohol y las drogas**. Sumándole los efectos de estas asociaciones sociales logramos la mezcla explosiva: si fumas, bebes, coqueteas con las drogas, te verán más hombre (o más mujer), más guay; además, negarse sería mostrar miedo, ser un ñiñato, correr el riesgo de ser excluido del grupo.

Otro capítulo a afrontar por parte de los y las adolescentes es la **sexualidad**. Aparentemente vivimos en una sociedad sumamente libre, incluso en lo que a los comportamientos sexuales se refiere. Sin embargo, el trabajo cotidiano con los jóvenes evidencia que también esta área del crecimiento está bombardeada por estereotipos y rigideces varias. La mayoría de los “chicos” juegan a presumir y a hacer alardes, mientras la mayoría de las “chicas” se debaten entre ser señaladas como “estrechas” o como “fáciles”. Esta y otras realidades demuestran que pese a los avances teóricos la realidad cotidiana continúa muy atada a actitudes estereotipadas, aparentemente ya superadas.

La presión social sumada a características de inmadurez en muchos adolescentes, con el inicio de las relaciones sexuales cada vez a edades más tempranas, sumada a riesgos reales como lo son tanto los embarazos no deseados, como las enfermedades de transmisión sexual protagonizadas por el SIDA, hacen fundamental contar con espacios de reflexión e información para los adolescentes.

A partir de estas necesidades sociales, que produce gran malestar y diversos conflictos tanto en los propios adolescentes, como en su entorno familiar, escolar y social, se ha elaborado las dos Actividades de Intervención, a modo de Ciclo de Talleres, que compone el Programa para Adolescentes del Plan Municipal de Drogodependencias.

Avatares de ser adolescente hoy

Esta Actividad contribuye al proceso de crecimiento del adolescente, y, por tanto, a su bienestar, al de su entorno familiar, escolar y social.

Este Programa posibilita que los adolescentes reflexionen sobre qué significa ser adolescente, dejando en evidencia que es una etapa hermosa pero compleja, insostenible de ser reducida a la expresión de “edad del pavo”.

Se realizan ejercicios prácticos, dinámicos y participativos, que permiten explicitar los diversos avatares de ser adolescente hoy, que incluye tanto los cambios físicos, como los cambios psicológicos, los estereotipos vinculados a “ser chico” y “ser chica”, la nueva relación con los padres, las relaciones con los amigos/as, los estudios, los sentimientos, la sexualidad, las modalidades de resolución de conflictos, las nuevas experiencias, los estereotipos sociales de diversión-modas, e, incluso, conductas adolescentes “adecuadas e inadecuadas” (conductas “normales”, conductas de riesgo como el uso de drogas, etc.), y también la definición o posición personal frente a temas sociales y el futuro.

Información y prevención de enfermedades de transmisión sexual, VIH y SIDA

Esta Actividad hace especial hincapié en sensibilizar y concienciar a los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual, el VIH y el SIDA.

Fomenta comportamientos más adecuados frente a dichas problemáticas, promoviendo actitudes de responsabilidad y de respeto hacia el propio cuerpo y hacia los demás.

Se trabaja de manera lúdica, dinámica y participativa, logrando efectos tanto preventivos como informativos. Se incluye también la información de recursos públicos existentes entorno a la salud sexual y el SIDA.

A modo de conclusión

En ambas Actividades se trata de habilitar espacios con un **encuadre metodológico apropiado al grupo**, donde el y la joven encuentre la posibilidad de reflexionar sobre **esas problemáticas de la vida cotidiana** que atraviesan su **ser adolescente hoy**, problemáticas que algunas veces se consideran “normales” y que generalmente no tienen un ámbito profesional donde trabajarse.



Estos malestares muchas veces no generan demandas explícitas de atención, sin embargo, puede producir un gran deterioro personal y relacional, llevando incluso a conductas inadecuadas, en general marcadas por vínculos de dependencia, pero que no son tratados hasta que no generan comportamientos evidentemente peligrosos para la propia persona y/o su entorno.

Resulta por tanto de gran importancia habilitar espacios de reflexión que faciliten la **explicitación de estos malestares, su análisis y búsqueda de alternativas**. El desarrollo de estas Actividades facilita el encuentro entre dichas necesidades y la respuesta profesional, ya que se parte de la lectura de las problemáticas y situaciones que habitualmente generan más conflicto en la población, y, más específicamente, en el **grupo familiar**.

El encuadre metodológico, a través del enfoque grupal, y el uso de técnicas dinámicas, participativas y amenas, no sólo facilita la reflexión sobre estas problemáticas y la búsqueda de alternativas, sino que crea un apropiado clima de trabajo. Los participantes descubren un espacio en el que pueden reflexionar sobre importantes problemáticas de su vida cotidiana, espacio que les permite disfrutar de comunicarse con otras personas y crecer personalmente.

Al mismo tiempo, la formación en el ejercicio de analizar las situaciones conflictivas de la vida cotidiana y buscar alternativas genera a través de los participantes efectos multiplicadores de salud en sus grupos familiares y en sus ámbitos de interacción social.

3. ACTIVIDADES DEL PROGRAMA PARA ADOLESCENTES

Detalle de los objetivos y contenidos de cada una de las Actividades, junto al análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos.

3.1. AVATARES DE SER ADOLESCENTE HOY

OBJETIVOS:

- Habilitar un espacio de comunicación en el cual los adolescentes puedan reflexionar sobre los diversos aspectos que implican “ser adolescente hoy”.
- Facilitar elementos de análisis que posibiliten la resolución de situaciones que generan conflicto y malestar en sus ámbitos de desarrollo: individual, familiar, grupal, escolar y social.
- Promover un proceso de crecimiento personal más saludable, con consecuencias de un mayor bienestar-salud tanto en el propio adolescente, como en su entorno social y familiar.

CONTENIDOS:

- Avatares de ser adolescente hoy: ¿Qué significa ser adolescente hoy? Aspectos físicos, socio-culturales y psicológicos.
- Proceso de crecer: construyendo la personalidad. Lo “normal”. Ser “hombre”, ser “mujer” y ser persona. Carga socio-cultural de “ser chico” y de “ser chica”. El encuentro con uno mismo, y con el otro. Roles y estereotipos sociales. Contradicciones actuales.
- El “adentro”: Avatares de una nueva relación con los padres. Necesidades de cada uno en el grupo familiar. Comunicación, límites, autoridad. Contradicciones entre el deseo de seguir siendo niño/a y ser mayor.
- El “afuera”: los espacios de participación, las complejidades del grupo de amigos, la formación educativa, los modelos y exigencias sociales. Los estereotipos de diversión y otros similares que condicionan la “libertad” fuera de casa. Las conductas de riesgo, de moda (drogas, fiesta, moto, consumismo, etc).
- Hacia la construcción del proyecto de ser adulto.

RECURSOS METODOLÓGICOS:

Se han utilizado diversos ejercicios y técnicas grupales, siempre con el objetivo de avanzar temáticamente en condiciones de clima grupal adecuado, es decir, propiciando la participación activa de los asistentes, al mismo tiempo que cuidando la situación de exponerse ante el grupo. Para ello, se utilizó dos recursos:

- a) propiciar un clima tanto ameno como respetuoso y,
- b) utilizar técnicas de participación proyectivas que permiten incluso exponer situaciones personales pero en términos de situaciones que le suceden a chicos/as adolescentes, cuidando la intimidad de cada uno:

- **Encuesta Previa:** Preguntas cerradas y abiertas para que cada participante se exprese sobre aspectos varios de “ser adolescente hoy”, lo que permite tanto contar con información sobre el perfil del grupo antes de la realización de las Actividades, como constatar de manera efectiva los resultados de dichas Actividades (comparando respuestas de preguntas que se vuelven al formular al final, a través del Cuestionario de Evaluación de la Actividad).
- **Ejercicios de presentación e iniciación temática:** “¿De qué creen que vamos a hablar?” y/o “¿Qué significa tener esta edad?” (lluvia de ideas); “Nombre + Me gusta... y no me gusta...” (pasando una pelota); Presentación de un compañero por parejas; “El árbol genealógico” (en grupos con presencia significativa de participantes provenientes de otras culturas); “Traigo una carta para todos los que...” (genera buen clima y posibilita que queden sentados en lugares y con compañeros/as nuevos/as), “Ser púber/Ser adolescente es...” (hoja rotativa).
- **Mural de expresión libre:** Sobre “todo lo que ocurre a esta edad” (trabajo en subgrupos, más puesta en común entre todos). En ciertos grupos, sobre todo los de púberes, se utiliza la modalidad “visita del marciano”. También trabajo en subgrupos: “selección de temas que nos interesan y que creemos que interesará al resto de la clase”.
- **“El desfile/pasarela”:** Ejercicio que promueve la participación y la reflexión sobre los miedos de participar, de exponerse, de mostrarse.
- **La “silla inestable”:** Ejercicio que consiste en sentar a un participante de manera voluntaria en una silla que se coloca sobre una mesa, a modo de escultura viviente. Luego se dan pequeños golpes en la estructura a medida que se van mencionando “avatars” que debe enfrentar el adolescente, para transmitir al grupo los desafíos de la edad. (En todo momento se garantiza la seguridad del voluntario).
- **“El reto - desafío”:** Cuántos se atreverían a decirse cosas negativas y cuántos se atreven -y se hace- a decirse cosas positivas; de manera oral o modalidad hoja rotativa. Ejercicio con el objetivo de promover la comunicación y la expresión de sentimientos positivos; y con el objetivo de reflexionar sobre porqué habitualmente se burlan, se dicen cosas negativas y se riñen entre sí.
- **“Ser chico/Ser chica”:** Versión “sillas” (construyendo al chico/a “guay”), y versión trabajo en subgrupos (cómo consideran que deben ser/hacer/pensar/decir/sentir, y cómo no deben ser el chico “guay” y la chica “guay” de hoy). Permite reflexionar sobre estereotipos, modas y otras tiranías; al tiempo que relativiza el concepto de

lo “normal”. En algún grupo, cuando se dan condiciones de tiempo y perfil grupal, se proyectó un breve documental sobre una chica jugadora estrella del fútbol.

- **“El maquillaje”**: Sesión de maquillaje de chicos por parte de chicas para reflexionar sobre el aspecto físico y la identidad como chico - chica, al tiempo que promover un buen clima en el aula (si el clima grupal lo permite, incluye sesión de fotos).
- **“Los desafíos olímpicos”**: Serie de ejercicios para trabajar aspectos emocionales y crear clima adecuado de trabajo en el grupo (trabajo en movimiento, mirarse, mirarse con sentimientos, juego del espejo y juego del naufragio).
- **Hacia una nueva relación con los padres**: Cuento dramatizado “La familia De la Soga”. Ejercicio de juego dramático: “Cosas que suceden en casa...” (escenas por subgrupo).
- **“Digo SI o Digo NO”**: Ejercitando actitudes que ponen en juego la asertividad en la vida cotidiana (estereotipos de diversión, de estudio, modas, etc. y conductas de riesgo): escena de juego dramático: “El porrito”.
- **“El Secreto”**: En parejas, previamente mezclados, se dicen un “secreto” personal pero que puede ser verdad o mentira. Luego cada uno cuenta en voz alta el “secreto” de su compañero pero en ningún caso se puede aclarar si es verdad o mentira (permite mejorar clima grupal y entrenar para el posterior ejercicio de “Pregunta Anónima”).
- **“Pregunta anónima”**: Recogida de preguntas anónimas escritas de manera individual y/o en pequeño grupo sobre cualquier tema vinculado a “ser adolescente” (modalidad hoja individual, grupal, o rotativa).
- **Ejercicios varios de integración y cierre**: “Consejos a un amigo/a de nuestra edad que no veremos en algunos años” (oral o modalidad hoja rotativa), “Ser Adolescente es...” (oral o cartulina de colores rotativa -luego cada uno de los participantes se queda una como regalo y aporte de sus compañeros/as-).
- **Cuestionario Evaluación Final**: Preguntas cerradas y abiertas para que cada participante evalúe de manera anónima el Ciclo de Talleres que ha recibido, tanto a la actividad como al docente de la misma.
- **Puntualmente** se han utilizado otros ejercicios y técnicas, siempre como producto de la creatividad al servicio de generar avances temáticos y/o un adecuado clima grupal.

3.1.1 DATOS GENERALES

La Actividad “Avatares de Ser Adolescente Hoy” se ha realizado a lo largo del ciclo lectivo 2005-06 en los siguientes Centros Educativos, indicándose a continuación el grupo escolar, el número de participantes y el calendario de realización:

Curso N°	Centro Educativo	Grupo Escolar	N° de Participantes	Fecha de realización
1	C. C. "Argos" C/. Avda. Burjassot, 291 46015 - Valencia	3º ESO "A" + 3º ESO "B"	52	21 y 28 - Octubre - 2005
2		6º PRIMARIA "A"	26	6 y 11 - Abril - 2006
3	C. C. "Religiosas Escolapias (Coleg. San José)" C/. G.V. Fdo. El Católico, 23 46008 - Valencia	3º ESO "A"	32	24 y 25 - Octubre - 2005
4		3º ESO "B"	33	24 y 25 - Octubre - 2005
5		3º ESO "C"	30	24 y 25 - Octubre - 2005
6	C. C. "El Ave María-Benimamet" C/. Campamento, 55-57 46035 - Valencia	1º ESO "A"	30	28-October y 4-Nov. - 2005
7		1º ESO "B"	30	28-October y 4-Nov. - 2005
8	C. C. "María Auxiliadora" C/. Avda. Constitución, 178 46019 - Valencia	2º ESO "A"	30	3; 10; 17 y 24-Nov. - 2005
9		2º ESO "B"	30	3; 10; 17 y 24-Nov. - 2005
10	I.E.S. "Fuente de San Luis" C/. Pepita Serrador, 4 46013 - Valencia	2 ESO	25	7 y 9-Noviembre - 2005
11		3º ESO	25	7 y 9-Noviembre - 2005
12	I.E.S. "Ballester Gozalvo" C/. Alemany, 39 46009 - Valencia	3º ESO "A"	30	5; 7; 9; 12; 13 y 16 - Dic.- 2005
13		3º ESO "B"	30	5; 7; 9; 12; 13 y 16 - Dic.- 2005
14		3º ESO "C"	30	5; 7; 9; 12; 13 y 16 - Dic.- 2005
15	C. C. "Caferma" C/. Archena, 6 46014 - Valencia	3º ESO "D"	30	5; 7; 9; 12; 13 y 16 - Dic.- 2005
16		3º ESO	20	26-Enero y 2-Feb. - 2006

Curso N°	Centro Educativo	Grupo Escolar	N° de Participantes	Fecha de realización
17	I.E.S. "Isabel de Villena" C/. Isabel de Villena, 4 46011 - Valencia	2º ESO "A"	30	6 y 20 - Febrero - 2006
18	C.C. "Pureza de María" C/. Avda. del Cid, 142 46014 - Valencia	3º ESO "A"	30	21 y 28 - Febrero - 2006
19		3º ESO "B"	30	21 y 28 - Febrero - 2006
20		3º ESO "C"	30	21 y 28 - Febrero - 2006
21	C.C. "Gran Asociación" C/. Padre Huérfanos, 3 46003 - Valencia	3º ESO	33	22 y 24 - Febrero - 2006
22		4º ESO	26	22 y 24 - Febrero - 2006
23	I.E.S. "Benimamet" C/. Cullera, s/n 46035 - Valencia (Benimamet)	3º ESO "A"	22	23-Febrero y 2-Mar. - 2006
24		3º ESO "B" + 3º ESO "C"	40	23-Febrero y 2-Mar. - 2006
25	C.C. "Santa María" C/. Avda. Tres Cruces, 10 46014 - Valencia	2º ESO "A"	30	3 y 10 - Marzo - 2006
26		2º ESO "B"	30	3 y 10 - Marzo - 2006
27	I.E.S. "Cid Campeador" C/. Guillem Despuig, 8 46018 - Valencia	3º ESO "A"	26	6 y 13 - Marzo - 2006
28		3º ESO "D"	21	26-Abril y 3-May. - 2006
29	C. P. "Santiago Grisolia" C/. Ramón de Campoamor, 89 46022 - Valencia	2º ESO "A" + 2º ESO "B"	54	22 y 29 - Marzo - 2006

Curso N°	Centro Educativo	Grupo Escolar	N° de Participantes	Fecha de realización
30	I.E.S. "Abastos" C/. Alberique, 18 46008 - Valencia	3º ESO "A" +	40	23 y 7 - Marzo - 2006
31		3º ESO "E"	47	23 y 7 - Marzo - 2006
32		3º ESO "I" + 3º ESO "O"	20	23 y 7 - Marzo - 2006
33	C. C. "Nuestra Señora de Loreto" C/. Salamanca, 55 46005 - Valencia	3º ESO "A"	31	30 y 31 - Marzo - 2006
34		3º ESO "B"	33	30 y 31 - Marzo - 2006
35	C. C. "Mercurio" C/. Ruaya, 16-18. 46009 - Valencia	2º ESO	30	28-Marzo y 4-Abr. - 2006
36	Programa de Garantía Social "Alfarero Ceramista" C/. Pza. Roncesvalles, 8. 46008 - Valencia	Grupo 15-20 años	12	28 - Marzo- 2006
37	I.E.S. "Nº 40" (El Saler) C/. Avda. de los Pinares, s/n 46012 - Valencia	3º ESO "A" +	53	8 y 12 - Mayo - 2006
38		3º ESO "Y"	35	8 y 12 - Mayo - 2006
39	I.E.S. "Malilla" C/. Bernardo Morales Sanmartín, s/n 46026 - Valencia	3º ESO "B" + 3º ESO "P.D.C."	25	2 y 9 - Mayo - 2006
40		1º ESO "A"	28	2 y 9 - Mayo - 2006
41		1º ESO "C"	25	2 y 9 - Mayo - 2006

Curso N°	Centro Educativo	Grupo Escolar	N° de Participantes	Fecha de realización
42	I.E.S. "Luis Vives" C/. San Pablo, 4 46002 - Valencia	2º ESO "A"	25	4 y 7 - Abril - 2006
43		2º ESO "B"	27	4 y 7 - Abril - 2006
44		2º ESO "C"	29	4 y 7 - Abril - 2006
45	Centro Municipal de Juventud "Nazaret" C/. Castell de Pop, 38 Bajo 46024 - Valencia	Grupo 12-18 años	15	15 y 22 - Mayo - 2006
46	I.E.S. "Ramón Llull" C/. Ramón Llull, 12 46021 - Valencia	2º ESO "A" + 2º ESO "L"	60	25-Mayo y 2-Jun. - 2006

Cuadro resumen:

46 Cursos	23 Centros Educativos: - 13 Centros Públicos: 10 Institutos de Educación Secundaria 1 Colegio Público 1 Centro Municipal de juventud 1 Programa de Garantía Social - 10 Colegios Concertados	52 Grupos Escolares: - 1 de 6º Primaria - 5 de 1º ESO - 14 de 2º ESO - 29 de 3º ESO - 1 de 4º ESO - 1 Centro Municipal de Juventud. - 1 Programa Garantía Social.
	1.420 Participantes <u>Participants. / Grupo</u> Grupo mayor: 60 Grupo menor: 12 Promedio: 30,9 <u>Cantidad de Grupos</u> Con -30 partic: 29 Con + 29 partic: 17 Total: 46 grupos	CALENDARIO Del 21- Octubre - 2005 al 2 - Junio - 2006

3.1.2. RESULTADOS CUALITATIVOS

Se ha logrado desarrollar con muy buenos resultados cuarenta y seis ciclos de talleres, con cincuenta y dos grupos escolares participantes en total.

Tanto el nivel y calidad de la participación durante las actividades, como lo reflejado en los Cuestionarios de Evaluación anónimos, que contesta cada participante al finalizar las actividades, demuestran que los objetivos se cumplen ampliamente.

Es un hecho que la mayoría de los participantes expresaron agradecimiento y satisfacción con el Programa desarrollado, al tiempo que solicitaron su ampliación y continuidad.

Contenidos más valorados: Existe una alta valoración de todos los contenidos trabajados. Muchos participantes coinciden en valorar especialmente los siguientes contenidos (en orden decreciente, de mayor a menor):

Fundamentalmente:

- “La sexualidad”.
- “Las drogas”.
- “La relación con los padres” (comunicación, entenderse mutuamente...).
- “Las apariencias físicas” (complejos, burlas, estereotipos...).

Además:

- “Tema ser chico - ser chica” (estereotipos socio-culturales, rivalidades...).
- “La relación con los amigos/as” (grupos, liderazgos, marginaciones, apariencias...).
- “Los estudios”.
- “La expresión de sentimientos”.
- “Preocupaciones por el futuro”.

Metodológicamente . Valoran muy especialmente:

- Que se les permita expresarse con libertad, sin censuras.
- Que se atiendan sus problemas e inquietudes (varios aclaran que habitualmente esto no ocurre, o que inclusive es la primera vez que les ocurre).
- Que se les trate con respeto y con confianza, sin distancias excesivas y sin tratarlos como niños.
- Que se les respondan a sus inquietudes con naturalidad.
- Que se genere un buen ambiente en la clase y una comunicación entre compañeros/as que no existía previamente.

Contenidos menos valorados. Si bien en los Cuestionarios de Evaluación algunos participantes mencionan temas puntuales como “suprimibles”, se nota que esto responde a opiniones y situaciones personales, pero sin que prevalezca ninguna en particular. Por lo tanto no se cuestiona un tema o metodología en concreto.

Al mismo tiempo hay que destacar que muchos participantes refieren la respuesta “ninguno” frente a la pregunta sobre los temas que suprimirían.

Temas y metodologías de trabajo que solicitan ampliar y profundizar. Prevalcen en orden de más a menos solicitados:

- “La sexualidad”.
- “Las drogas”.
- “Que se juegue más durante la Actividad”.
- “La relación con los padres”.
- Temas varios puntuales: “anorexia-bulimia”, “homosexualidad”, “problemas en el centro educativo, tanto de estudio como de relación con los Docentes”, “métodos anticonceptivos”.
- Que se les pase algún vídeo.

Aspectos metodológicos vinculados a la cantidad de sesiones del Programa y duración de las mismas. Es significativo:

- La gran mayoría expresa que el Programa debería durar más sesiones. Muchos incluso lo expresan con mayúsculas, signos de admiración y expresiones que denotan el gran peso del pedido. Incluso varios solicitan que esta actividad tenga periodicidad semanal o que se convierta en una asignatura más del centro educativo.
- Respecto a la duración de las sesiones de trabajo (dos horas de clase, es decir unos 120 minutos), la mayoría la considera adecuada, aunque alrededor de un cuarto del total expresa que debería ser más larga.
- Hay que destacar que son muy pocos (7,9 % del total) los que consideran que el Programa o las sesiones duran demasiado o son largas.

Prácticamente en todos los grupos se reconoció y agradeció, de manera explícita, la oportunidad tenida de hablar de diversos temas “poco habituales” con naturalidad, seriedad y respeto. La reestructuración de la Actividad de tres (cuando se inició el programa) a dos reuniones (actual) motivó realizar un ejercicio que ha tenido mucho éxito: los alumnos/as participantes tienen la posibilidad de escribir de manera individual y anónima y/o en subgrupos pequeños varias preguntas que les inquietan vinculadas a “ser adolescente”. Estas preguntas luego las lee en voz alta el Docente a cargo de la Actividad y se trabajan en gran grupo.

Hay que destacar que durante este curso lectivo 2005-06, y concretamente en las actividades realizadas de enero a junio de 2006, hubo que enfrentar una variable que dificultó la realización de las Actividades, pese a lo cual se mantuvieron los muy buenos resultados cualitativos y cuantitativos.

Se trató de afrontar las consecuencias de utilizar un criterio de distribución de la oferta de la Actividades de manera tal que todos los Centro tengan la posibilidad de contar con

al menos algún curso de la Actividad. Siendo que la demanda de cursos fue muy amplia, en la práctica esto generó que se beneficiaran muchos más Centros Educativos, por contra con una cantidad menor de cursos por centro, y sobre todo, inferior a la solicitada.

Esto en la práctica tiene tres grandes consecuencias, una positiva y dos negativas:

Consecuencia positiva: Se llega a muchos más Centros Educativos, de hecho en este curso lectivo se llegó a un 39% más de centros (de 14 centros el curso lectivo anterior, a 23 en este curso).

Consecuencias negativas:

- 1) Al disponer de menos programas de los solicitados, los centros educativos tienden a juntar grupos escolares, y así se pasa de trabajar con 20-30 alumnos/as a trabajar con 40-60, lo que ocasiona las dificultades de espacio, y la interacción, a veces compleja, entre grupos de clases distintas.
- 2) Los Centros nos hacen trabajar con sus grupos más “duros”, los más “conflictivos”, para intentar mejorarlos. No obstante esta situación tratamos de convertirla en positiva para ellos.

Aspectos cualitativos presentes en todos, o en la mayoría de los grupos con los que se trabajó: Se destacan los siguientes:

- a) En general, sobre todo los más pequeños, ven la adolescencia como “la **edad del pavo**”, y les cuesta tomar conciencia de la importancia y jerarquía de esta etapa de crecimiento. Identifican “hacerse mayores” con mayor capacidad de consumo y libertades, pero sin aumento de las responsabilidades.
- b) En general los grupos presentan un alto grado de “**retraimiento emocional**”, independientemente del grado de rendimiento académico, que se traduce en dificultades de comunicación, timidez, circuitos de participación estereotipados (siempre hablan los mismos), roles grupales estereotipados, y apariencia de “yo no tengo ningún problema”, pese a la evidente gran presencia -normal por otra parte- de inquietudes, dudas y conflictos.

Por supuesto uno de los pasos metodológicos necesario y fundamental es generar un clima propicio de trabajo, sin necesidad excesiva de ocultarse tras falsas apariencias y normalizando las inquietudes y conflictos de la adolescencia.

Hay que tener en cuenta que el adolescente de hoy se encuentra enfrentado a una gran encrucijada socio-educativa ya que a la *inhibición emocional* hay que sumar la construcción de personalidades dependientes, consumistas, acríticas que, por contra, tienen sensación de ser los seres más libres y autónomos de la historia.

- c) En estos tiempos de “igualdad entre hombres y mujeres” sorprende comprobar en cada grupo de adolescentes que chicos y chicas, en muchos casos, parecen pertenecer a “tribus” muy distintas e incluso rivales. Esto se evidencia desde el primer momento,

ya que se agrupan “espontáneamente” por sexo en las actividades iniciales. Luego lo confirma claramente actitudes y expresiones personales varias, los comportamientos “corporativistas” entre hombres por un lado, y mujeres por el otro, así como los comportamientos belicosos entre sí.

También se observa que en algunos grupos las chicas se “rebelan” ante los estereotipos femeninos vinculados tradicionalmente a la pasividad, pero lo hacen asumiendo estereotipos masculinos negativos (chulería, negligencia, presumir de conductas de riesgo, etc.). Esto constituye un asunto preocupante por las consecuencias que está teniendo en conductas de riesgo en las mujeres.

Como en años anteriores se ve en muchas ocasiones, tanto en la participación cotidiana, durante los talleres, como en la realización de los cuestionarios que las mujeres “se permiten” participar correctamente en la Actividad, y, además, cuentan, por ejemplo, con la capacidad necesaria para redactar párrafos “correctos” en la evaluación; mientras que, por el contrario, los chicos suelen “verse obligados” a hacer el “gamberro” durante los talleres, y por lo tanto obtienen resultados académicos mucho menores.

En esta línea, queremos constatar un dato significativo: la mayoría de los cuestionarios evaluativos incompletos o rellenados con negligencia corresponden a chicos.

Resaltar también el resultado del ejercicio realizado en varios grupos en el que se les planteaba, primero la posibilidad de decir cosas negativas a sus compañeros/as, y, luego, decir cosas positivas (“el reto”). Varios (sobre todo varones) se levantaban para lo primero, pero muy pocos para lo segundo. Incluso cuando alguien finalmente se atrevía y se dirigía a otro compañero para decirle algo positivo, algunas veces lo decía acompañándolo de un gesto corporal agresivo, o era “rechazado” por el propio receptor del “halago”, o generaba reacciones de gran tensión y nervios en el grupo.

En este sentido y, sobre todo, en la línea de expresarse contenidos positivos entre chicos o entre chicas, resulta significativo el casi “terror” que tienen -tanto hombres como mujeres, pero más los primeros- de ser confundidos con “homosexuales” o “lesbianas”.

Al mismo tiempo, si bien muchos exigen hablar de sexualidad (sobre todo por demanda de los chicos) y muestran actitudes de muy maduros, no sólo se sientan y trabajan en subgrupos generalmente chicos con chicos y chicas con chicas, sino que en muy pocas ocasiones un participante se atreve a decirle algo positivo a otro del sexo opuesto. Cuando sí ocurre, la reacción del grupo es -como en el caso anterior- de gran tensión y nervios.

- d) Respecto al tema de las **drogas**, es importante tener en cuenta que el estereotipo que circula en la mayoría de los grupos es considerar la experiencia como normal de la adolescencia, y que incluso da cierto prestigio a quien “presume” de ellas. Tomar drogas es ser mayor, es no ser un tonto, un *niñato*. Consumir alcohol y tomar drogas,

expresan los alumnos/as en los ejercicios desarrollados durante el Programa, es una forma normal y guay de divertirse, y hasta necesaria para ligar en condiciones. Y en todos los casos la consideran una “elección libre”, “si la consumen es porque deciden libremente hacerlo “ (!!).

Evidentemente modificar estos estereotipos es tarea compleja, y se nos presenta como uno de los grandes objetivos del Programa. Consideramos que se cumplió ampliamente, no sólo dando información concreta sobre las drogas -los efectos negativos-, sino sobre todo potenciando de manera directa y de manera indirecta aspectos de la personalidad del adolescente que pueden evitarle dicho consumo innecesario, como sería la asertividad (la capacidad de decir NO). Así mismo se trabajó para proporcionar los siguientes recursos: análisis del estereotipo, o ideas (o mitos) erróneas referente a las drogas, para desmontarlas, de lo que parece que “es normal y siempre fue así”; descripción de otras maneras de divertirse (aunque “no estén de moda”); reflexión de la cruda realidad económica que se esconde detrás del consumo aparentemente “elegante” de drogas.

Consideramos que este Programa justamente permite una prevención valiosa del consumo de drogas al combinar la transmisión de información con trabajar los aspectos sociales, grupales e individuales que empujan a dicho consumo (o a no negarse a el), y, lo que puede ser excesivamente peligroso, aparentar una “superioridad”, escasa percepción de riesgo y autocontrol hacia las drogas y una simpatía con quien las consume.

Para ilustrar los aspectos cualitativos aquí reseñados, se recogen algunas frases tal como los propios participantes las han redactado en el Cuestionario de Evaluación de la actividad:

- *“Que no hay que drogarse delante de tus amigos para hacerse el chulo”.*
- *“Que para conquistar a las chicas no hay que tomar drogas o alcohol”.*

- e) Así mismo, durante el desarrollo del Programa hay que reconvertir la gran y, a veces, desbocada demanda que los grupos hacen de hablar de temas vinculados a la sexualidad.

Esta reconversión implica quitar disfraces grupales (queda guay y chulo “reclamar” temas vinculados a la sexualidad, incluso de manera trivial -sobre todo desde el rol de “chico”), así como promover un clima de trabajo serio, e, incluso, más cercano a la verdadera realidad del grupo.

En esta línea se promueve vincular sexualidad con crecimiento emocional y afectivo. Se analizan estereotipos, y en todos los casos se intenta demostrar que la reacción adecuada frente a la sexualidad como tabú y frente a los miedos e inquietudes normales que despierta no tiene porqué aparentar una liberalidad que no existe. Además se insiste en respetar la variable tiempo y crecimiento personal.

En todos los casos se ha tenido muy en cuenta que los comportamientos y actitudes de los chicos y chicas en los grupos son, evidentemente, muy diferentes de los que tienen cuando se encuentran solos/as, o en pequeños grupos. La presión de “presumir de chicos/as guay” les hace decir y hacer cosas que no son precisamente, y en muchos casos, las que sienten/hacen en la vida real. Esto es parte del “ser adolescente”, y es motivo de trabajo durante los talleres.

Dificultades asociadas al tipo de grupos destinatarios del Programa:

- a) **Grupos “difíciles”**: La mayor dificultad que se ha encontrado durante el desarrollo de la Actividad ha sido el tener que trabajar con “grupos difíciles”. Esto suele ocurrir porque las personas de contacto en los Centros Educativos tratan de aprovechar todas las ayudas que llegan para dichos grupos.

Lo beneficioso es que se logra trabajar temas vinculados a la adolescencia posiblemente con quienes más lo necesitan, o, al menos, con quienes peor lo están llevando. El inconveniente, quizás, es el menor rendimiento del Programa ya que se debe desarrollar atendiendo dicha gran conflictividad grupal.

De hecho, este tipo de grupos suele valorar la actividad con puntuaciones algo más bajas que los otros grupos.

En la práctica el desarrollo de la Actividad ha logrado, en muchos casos, resultados bien distintos:

- **De clima ruidoso a productivo**: Cuando se logró convertir la “fuerza” de las malas actitudes de algunos o varios de los participantes en protagonismo positivo, e, incluso protagonismo “osado” (atreviéndose a explicitar cosas que los compañeros/as no se atreven a decir). En estos casos se alcanzaron muy buenos resultados.
- **De clima disperso a algo productivo**: Cuando no se logró dicho cambio de actitud de la mayoría de los “malos/as de la clase” (habitualmente chicos y no chicas), conjugándose malas actitudes de algunos, con vergüenza/miedo al ridículo de ser un “buen alumno/a” de otros, lográndose sólo la adecuada participación de unos pocos.

En estos casos el recorrido temático ha sido más ajustado, pero sí se han dado pasos importantes desde el punto de vista grupal/individual, ya que metodológicamente se ha priorizado realizar algunas actividades tendientes a superar “complejos”, a mejorar los vínculos entre ellos y a la comunicación, así como a hacer evidente que se puede tener una identidad “guay”, e incluso “rebelde”, sin necesidad de asumir actitudes que probablemente afectarán negativamente su futuro.

- b) **“Los peores grupos” del Centro Educativo**: Resulta un hecho bastante habitual que el personal de la Institución Educativa considere que el Programa puede ser beneficioso justamente para “controlar” o “mejorar” al grupo o grupos de adolescentes de peor

comportamiento. Así, explícita o tácitamente, en diversas oportunidades designan dichos grupos como destinatarios del Programa.

Por supuesto el reto se acepta, tanto porque entusiasma poder ayudar a los adolescentes que aparentemente más pueden necesitarlo, como porque ya habrá oportunidad de llegar al resto de sus compañeros/as. Como en el apartado anterior, suelen darse alguno de los dos climas.

- c) **Grupos muy numerosos (40-60 participantes):** Una primera dificultad está relacionada con el objetivo de llegar con el Programa a la mayor cantidad de participantes. Esto motiva la reunión de dos o más clases que habitualmente trabajan separadas.

Concientes de las dificultades metodológicas que implica esta forma de trabajo, año tras año hemos ido reduciendo la unión de grupos del mismo o diferente curso. Hoy sólo se unen grupos poco numerosos y con características que no impidan el adecuado desarrollo del Programa.

De hecho, durante el presente año lectivo en un solo curso (de los cuarenta en total) se trabajó en condiciones de mucha dificultad, y porque resultó necesario hacerlo de esta forma.

Las dificultades de trabajo con los grupos muy numerosos son:

- Circunstancias físicas que dificultan el trabajo: la presencia de 40-60 participantes en un espacio común hace que el espacio físico se transforme en muy reducido, o que se den fenómenos como el rebote de la voz, altas dificultades para lograr silencio, etc.
- Procesos de vergüenza-inhibición: los adolescentes se ven obligados a participar y a exponer sus ideas delante no sólo de sus compañeros habituales, sino de otro grupo.
- Etiquetas grupales: en las Instituciones Educativas no sólo se suelen dar procesos socio-psicológicos que conducen a que ciertos jóvenes “sufran” tal o cual etiqueta, también suelen estar etiquetados los grupos (“bueno”, “malo”, “pasivo”, “ruidoso”). Al sumarse a actividades conjuntas, cada grupo suele acudir con el peso y la inercia de dicha “etiqueta”.

Los Cuestionarios de Evaluación suelen correlacionar puntuaciones más bajas de los Talleres con grupos de estas características.

3.1.3. RESULTADOS CUANTITATIVOS

La Actividad “Avatares de Ser Adolescente Hoy” se realizó en un total de cuarenta y seis (46) ocasiones a lo largo del ciclo lectivo 2005-06.

En total se beneficiaron **23 centros educativos** distintos:

– **13 Centros Públicos:**

- 10 Institutos de Educación Secundaria

- 1 Colegio Público
- 1 Centro Municipal de juventud
- 1 Programa de Garantía Social

– 10 Colegios Concertados

En total estos ciclos de talleres **participaron un total de 1.420 niños/as y jóvenes** de 12 a 18 años. Además de estos beneficiarios directos del Programa hay que sumar los beneficiarios indirectos (familia, grupo de amigos/as, profesorado), que pueden estimarse en alrededor de 15.000 personas.

En los talleres participaron **52 grupos escolares**, distribuidos de la siguiente forma:

- 1 de 6°. Primaria
- 5 de 1° ESO
- 14 de 2° ESO
- 29 de 3° ESO
- 1 de 4° SO
- 1 Jóvenes Centro Municipal de Juventud.
- 1 Programa Garantía Social.

Se registró un alto nivel de asistencia y participación al tratarse de actividades dentro del horario y calendario escolar. **El promedio de participantes por ciclo de talleres fue de 30,9 alumnos.**

El curso con mayor cantidad de participantes fue de 60 alumnos/as. El de menor participantes fue de 12 personas (Programa de Garantía Social “Alfarero Ceramista”).

El questionario de evaluación anónimo que completó de manera individual cada alumno/a participante al finalizar la Actividad, consta de 9 preguntas (5 de forma cerrada y 4 abiertas). El **análisis de los aspectos cuantitativos (5)** curso por curso se detalla en la “Memora General Completa”. En esta se expone el resumen de dichos resultados cuantitativos:

3.1.4. RESUMEN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS:

Total de ciclos de la Actividad realizados.....	46
Total de ciclos de la Actividad que realizaron y entregaron Cuestionario.....	32*
Total de alumnos participantes en los 46 ciclos de la Actividad.....	1.420
Total de alumnos que han realizado y hecho llegar el Cuestionario.....	842

** El cuestionario de evaluación lo pasa el profesor del curso a continuación de la Actividad y lo hace llegar al docente*

A continuación se expresa el valor promedio recogido en los 32 grupos participantes de los Cuestionarios realizados y entregados (en los otros 14 no se llegaron a realizar o no llegaron al Docente a cargo de la Actividad):

Concepto	Valoración	Valor (%)
<i>¿Los temas y contenidos les han resultado útiles?</i>	Mucho y bastante	82,2
	Poco y Nada	17,8
<i>¿La forma como han explicado los contenidos les ha parecido adecuada?</i>	Mucho y bastante	94,1
	Poco y Nada	5,9
<i>La cantidad de reuniones les ha parecido...</i>	Adecuada o Poca	98,5
	Demasiada	1,5
<i>La duración de las reuniones les ha parecido...</i>	Adecuada o Corta	92,1
	Larga	7,9

Concepto	Valoración	Valor (X)
<i>Valorando del interés que les ha despertado el tema, la utilidad general, la exposición clara del docente a cargo de la actividad y lo agradable de las clases, los resultados expresados son los siguientes:</i> <i>(1=Nada; 2=Poco; 3=Bastante; 4=Mucho)</i>	Exposición clara	3,27
	Clases agradables	3,48
	Dominio docente de la materia	3,50
	Facilitación de la participación	3,45

El **promedio general** de estos cuatro valores es de nada más y nada menos que de: **3,425**

Comparando con los datos equivalentes de los dos anteriores ciclos lectivos 2003-04 y 2004-05, tenemos lo siguiente:

Concepto	Valoración	Ciclo 2003-04	Ciclo 2004-05	Ciclo 2005-06
		Valor (%)	Valor (%)	Valor (%)
¿Los temas y contenidos les han resultado útiles?	Mucho y bastante	84,6	94,8	82,2
	Poco y Nada	15,4	5,2	17,8
¿La forma como han explicado los contenidos les ha parecido adecuada?	Mucho y bastante	90,2	98,0	94,1
	Poco y Nada	9,8	2,0	5,9
La cantidad de reuniones les ha parecido...	Adecuada o Poca	96,4	99,1	98,5
	Demasiada	2,1	0,9	1,5
La duración de las reuniones les ha parecido...	Adecuada o Corta	96,4	94,2	92,1
	Larga	2,1	5,8	7,9

Los valores se mantienen, más allá de algunos cambios, demostrando cuantitativamente los buenos resultados del Programa.

Concepto	Valoración	Ciclo 2003-04	Ciclo 2004-05	Ciclo 2005-06
		Valor (X)	Valor (X)	Valor (X)
Las valoraciones han sido traducidas matemáticamente de la siguiente manera: (Nada=1; Poco=2; Bastante=3; Mucho=4) Para cada variable se ha calculado el valor promedio.	Exposición clara	3,26	3,40	3,27
	Clases agradables	3,11	3,19	3,48
	Dominio docente de la materia	3,47	3,48	3,50
	Facilitación de la participación	3,28	3,68	3,45

Ha habido algunas variaciones, pero en líneas generales el Programa es valorado entre bastante y mucho (promedio general: 3,42).

3.1.5. CONCLUSIONES:

Teniendo en cuenta las grandes necesidades que la población adolescente tiene actualmente de contar con espacios concretos de información y formación, y teniendo en cuenta que la Actividad “Avatares de Ser Adolescente Hoy” ofrece de manera operativa y atractiva un ciclo de talleres adecuado para atender a dichas necesidades, las conclusiones son muy positivas.

A esto hay que sumar los muy buenos resultados obtenidos durante los talleres realizados, y las repercusiones positivas que estos están teniendo; repercusiones que se evidencian en la gran demanda de esta Actividad por parte de los Centros Educativos de Valencia.

El Sistema Educativo y la dinámica social que envuelven a los actuales adolescentes están necesitados de este tipo de actividades.

Los muchos años de formación y de experiencia se han materializado en una Actividad muy práctica y eficaz para los adolescentes, logrando llegar a ellos, aún con lo difícil que esto suele resultar. Así lo reconocen, valorando los contenidos recibidos, y la metodología dinámica y participativa. Así mismo, se recibe información indirecta de la Actividad a través de los profesores y/o tutores de los adolescentes que la valoran muy positivamente.

Cada nuevo curso es un nuevo reto: los perfiles de los grupos y de sus integrantes tienen mucho en común, pero también tienen muchas particularidades que hay que atender para que la Actividad sea realmente operativa. Son desafíos constantes que implican recurrir a todo un bagaje metodológico y profesional, así como a actualizar técnicas y recursos.

Los resultados demuestran que se está realizando una labor muy fructífera. Los datos cuantitativos y cualitativos reflejados a lo largo de la presente Memoria, además de los propios testimonios de los participantes expresados en el cuestionario anónimo de evaluación final de la actividad así lo demuestran, y nos anima a continuar desarrollando y ampliando la extensión de esta actividad.

3.2. INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH Y SIDA

OBJETIVOS:

- Sensibilizar y concienciar sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual, el VIH y el SIDA.
- Fomentar actitudes y comportamientos preventivos frente a dichas problemáticas.
- Promover actitudes de responsabilidad y de respeto hacia el propio cuerpo, y hacia los demás.

CONTENIDOS:

- Información general y particular sobre las enfermedades de transmisión sexual, el VIH y el SIDA.
- Aspectos psicológicos y sociales en relación al VIH-SIDA.
- Importancia del rol de los adolescentes en actitudes y actividades de prevención tanto en el ámbito escolar como en el de la comunidad.
- Información de los recursos públicos existentes relacionados con la salud sexual y prevención del SIDA.

3.2.1. DATOS GENERALES

RELACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Curso	Centro Educativo	Talleres Impartidos	Nº de Alumnos	Promedio alumnos por taller
1	Instituto "Benlliure"	3	90	30
2	Colegio "La Purísima"	3	78	26
3	Colegio "Argos"	2	54	27
4	Colegio "Ave Maria"	2	51	25,5
5	Colegio "Maria Auxiliadora"	2	59	29,5
6	Instituto "Abastos"	3	97	32,3
7	Colegio "S. Maria"	2	44	22
8	Colegio "San Juan Bosco"	2	60	30
9	Instituto "Serpis"	3	97	32,3
10	Instituto "Saler"	1	28	28
11	Instituto "Ramón Llull"	3	90	30
12	Instituto "Nº 27 Misericordia"	6	178	25
13	Colegio "Caferma"	1	20	20
14	Instituto "Ballester Gozalvo"	2	60	30
15	C. Juvenil Mun. "Trafalgar"	1	17	17
16	Instituto "Cabañal"	3	91	30,3
17	Colegio "Sagrado Corazón"	1	43	43
18	Instituto "Cid Campeador"	3	80	26,6
19	Pro.G. Social "Alfarero Ceramis."	1	10	10
20	C. Juvenil Mun. "Nazaret"	1	11	11
21	C. Juvenil Mun "Trinitat"	1	17	17
22	Colegio M. "Prof. San. Grisolda"	1	52	52
23	Colegio "Pureza de Maria"	3	75	25
24	Instituto "Bº Carmen"	2	62	31
Total _____		52	1464	28,15

Teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados en cada Centro Educativo, se mantuvo el acuerdo de un promedio máximo de 30 participantes por sesión de las dos que corresponden a cada taller, sólo se sobrepasó este dato en cuatro Centros: IES. Abastos y Serpis; y en los Colegios Sagrado Corazón, y Profesor Santiago Grisolia. Atendiendo

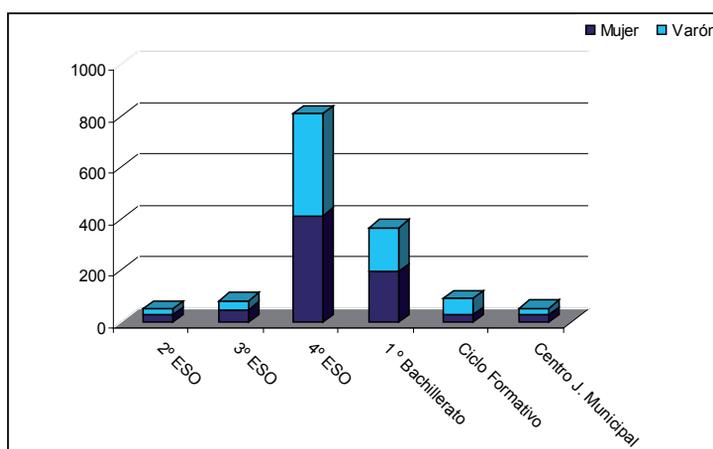
la solicitud de algunos Centros Educativos fue necesario unir varios grupos del mismo curso en las sesiones del taller, con el objetivo de impartirlo a más alumnos, ante la imposibilidad de aumentar el número de talleres asignados al Centro Educativo.

El promedio global de alumnos/as atendidos por taller se aproxima a 30 siendo el promedio global exactamente 28,15.

La relación de cursos, alumnos, edades y sexo, según los listados proporcionados por los Centros Educativos, se refleja por bloques en la tabla siguiente:

CURSO	Participantes	EDAD	Mujer	%	Varón	%
2° ESO	52	12 y 13	29	54	23	45
3° ESO	84	13 y 14	49	58	35	42
4° ESO	810	15 y 16	413	51	397	49
1 ° Bachillerato	368	16, 17 y 18	198	54	169	46
Ciclo Formativo	91	17 y 18	27	30	64	70
Centro Juvenil Municipal y Programa de Gar. Social	55	15 y 16	30	55	25	45
TOTAL	1.464		753	51,4	711	48,6

En el gráfico siguiente se destaca los asistentes por sexo según los cursos. Por sexos se ha atendido a un total de 734 mujeres (51,2 %), y a 702 varones (48,8 %).



CUADRO RESUMEN

Taller	Centro Educativo	Grupos Escolares	Cursos	Nº alumnos	Participación Encuesta
1	Instituto "Benlliure" C/Convento Carmelitas, 13 46009 - Valencia	3	4º ESO	90	81
2	Colegio "La Purísima " C/. Avda. Tres Cruces, 49 46018 - Valencia	3	4º ESO	78	63
3	Colegio "Argos" C/. Avda. de Burjasot, 291 46020 - Valencia	2	4º ESO	54	47
4	Colegio "Ave María" C/. Campament, 57-59 46035 - Valencia	2	3º ESO	51	46
5	Colegio "María Auxiliadora" C/. Avda. de la Constitución, 178 46019 - Valencia	2	4º ESO	59	51
6	Instituto "Abastos" C/ Alberique, 18 46008 - Valencia	3	1º Bachillerato	97	84
7	Colegio "S. Maria" Tres Cruces 10 46014 - Valencia	2	4º ESO	44	34
8	Colegio "San Juan Bosco" C/ Gregorio Gea, 17 46009 - Valencia	2	4º ESO	60	52
9	Instituto "IES Serpis" C/. Camino del Cabañal, 19 46022 -Valencia	3	4º ESO	97	83
10	Instituto " Saler" Els Pinars s/n 46012 - Valencia	1	3º ESO	28	23
11	Instituto " Ramón Llull" C/ Ramón Llull 12 46012 - Valencia	3	4º ESO	90	79
12	Instituto "27 Misericordia" Misericordia 34 46014 - Valencia	6	(4) de 1º Bachillerato (2) de 3º ESO	178	145

Taller	Centro Educativo	Grupos Escolares	Cursos	Nº alumnos	Participación Encuesta
13	Colegio “Caferma” C/Archena 6 46014 Valencia	1	4º ESO	20	17
14	Instituto “Ballester Gozalvo” C/Alemanya, 39 46009- Valencia	2	1º Bachillerato	60	51
15	Centro Juvenil Municipal “Trafalgar” C/. Trafalgar, 14 46023 - Valencia	1	Jóvenes	17	17
16	Instituto “Cabañal” C/ Camí Cabañal, 19 46022 Valencia,	3	Ciclos Formativos	91	78
17	Colegio “Sagrado Corazón” Muro S. Ana 5 46003 Valencia,	2	4º ESO	43	33
18	Instituto “Cid Campeador” Guillén Despuig, 8 46018 Valencia	3	4º ESO	80	74
19	Prog.Gara.Social “Alfarero Ceramista” Pza Roncesvalles, 8 46018 Valencia,	1	Garantía Social	10	9
20	Centro Juvenil Municipal “Nazaret”	1	Jóvenes	11	9
21	Centro Juvenil Municipal “Trinitat”	1	Jóvenes	17	16
22	Colegio Municipal “Profesor Santiago Grisolia” Ramón Campoamor 89 46022 Valencia,	2	2º ESO	52	39
23	Colegio “Pureza de María” C/. Avda. del Cid, 142 46014 - Valencia	3	4º ESO	75	62
24	Instituto “Barrio del Carmen”	2	1º Bachillerato	62	51

3.2.2. RESULTADOS CUALITATIVOS

En este apartado se analiza los datos de los 24 Centros Educativos con los que se trabajó.

Cada taller consta de 2 reuniones operativas con un máximo de duración de 90 minutos en cada una de ellas, a esto denominamos sesiones. Estas sesiones se planifican y programan de acuerdo con la persona de contacto de cada centro, adaptándose a las mejores necesidades de éste.

En la mayoría la periodicidad fue semanal, con el objeto de dejar un espacio de tiempo entre una sesión a otra para facilitar la reflexión y las preguntas que pudieran surgir por parte del alumnado respecto a los temas tratados.

Se utiliza la metodología participativa en la que se incluyen dinámicas de grupo, juegos, debates y exposiciones y/o cualquier otra técnica educativa que el grupo requiera.

Se entregó a los Centros Educativos una Encuesta Previa para el alumnado participante en los talleres, antes de iniciar la actividad, con una serie de cuestiones para sondear los conocimientos previos del tema a tratar “Información y Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH y SIDA” y otras a desarrollar por el propio alumnado; la encuesta es anónima y voluntaria, y su propósito es optimizar y mejorar dicha actividad. En el siguiente apartado, se analizan los resultados de los conocimientos que tenían los alumnos/as, obtenidos de las respuestas a esta encuesta.

Tras impartir la actividad se realiza la Evaluación. Este cuestionario también es anónimo y voluntario, entregándose a cada alumno en la última sesión del taller, en el aula correspondiente a cada Centro Educativo. También se recoge en este cuestionario respuestas procedentes de comentarios y sugerencias redactadas por parte de los adolescentes que han participado, para poder evaluar, valorar y mejorar dicho programa. Además de los datos cualitativos y cuantitativos, se recoge información correspondiente a las respuestas con comentarios y sugerencias del alumnado.

VALORACIÓN CUALITATIVA

A continuación se destacan aspectos cualitativos presentes en todos, o en la mayoría de los grupos de escolares que participaron en el programa.

1. En general el programa es aceptado positivamente tanto por el alumnado como por el profesorado que lo acogen como un gran apoyo al propio curso académico, adecuado, si observamos que dicho programa va dirigido única y exclusivamente a esta población tan importante y a veces olvidada como es la ADOLESCENCIA, ya que los temas tratados son de suma actualidad y afectan tanto al entorno de la salud física y psíquica como al ámbito social y familiar.

2. Otra observación importante en esta valoración, es que se intenta introducir en la impartición de las sesiones la visión de la perspectiva de Género tan necesaria en estos días y en nuestra sociedad. Teniendo igualmente muy buena aceptación y acogida por todos especialmente por el profesorado que lo agradece enormemente.
3. Es de destacar igualmente la participación activa por parte del alumnado con el que se trabaja, ya que como se comentaba anteriormente se tratan temas de enorme inquietud y curiosidad extrema, en esa etapa de la adolescencia.
4. También en algunos grupos de trabajo, sobre todo los pertenecientes a los Institutos, se aprecia con enorme facilidad la coincidencia de respuestas de las encuestas evaluadoras, donde se sugiere que se deberían realizar otras actividades u otro programa complementario a este, en que se informara sobre Métodos Anticonceptivos.

Por todo esto se puede considerar con total seguridad que el programa “Información y Prevención de las ETS, VIH y SIDA” no solo es fructífero en sus resultados obtenidos, sino en el acercamiento a la situación de la ADOLESCENCIA y a sus protagonistas principales que son los propios adolescentes actuales.

3.2.3. RESULTADOS CUANTITATIVOS

Tal como ya se adelantó en el capítulo de Información General de esta Actividad, este Ciclo de Talleres se realizó a lo largo del curso lectivo 2005-06 con un total de 56 talleres, atendiendo a 52 grupos escolares diferentes y beneficiando a 24 centros educativos distintos que se describen a continuación:

En total este Ciclo de Talleres llegó a 1.464 jóvenes de 13 a 19 años, es decir beneficiarios/as directos. Además de estos beneficiarios directos del Programa hay que sumar los beneficiarios indirectos (familia, grupo de amigos/as, profesorado...), que puede estimarse en alrededor de 15.000 personas.

Del mismo modo se registró un alto nivel de asistencia y participación al tratarse de actividades dentro del horario y calendario escolar.

El análisis de los aspectos cuantitativos de la Encuesta Previa y del Cuestionario de Evaluación, realizado por los participantes en la Actividad se refleja en un análisis global del conjunto total de los 52 grupos.

La Encuesta Previa recoge 3 preguntas cerradas y 5 abiertas, con el objeto de obtener una perspectiva de la información y conocimientos que tienen los participantes en el tema a tratar; antes de realizar dicha actividad, y aplicar la metodología más adecuada al perfil del grupo. De la Encuesta Previa se analiza el grado de aciertos a las 3 primeras preguntas cerradas. Las preguntas de la encuesta previa son las siguientes:

- 1ª.- Las personas infectadas por el virus del SIDA siempre presentan un aspecto poco saludable.
- 2ª.- El virus del SIDA se puede transmitir a través de los vasos, los cubiertos y los baños públicos.
- 3ª.- La presencia en el aula de un estudiante infectado por el virus del SIDA supone un riesgo para el resto de los demás compañeros/as.

En estas tres preguntas cerradas tienen tres opciones (Verdadero, Falso, No sé). Deben señalar con una "X" la respuesta que crean más correcta.

- 4ª.- Para prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual, yo: _____
- 5ª.- Si un amigo/a mío estuviera enfermo/a de SIDA, yo: _____
- 6ª.- El temor al SIDA es: _____

En estas tres últimas preguntas, deben escribir a continuación lo que crean que completa la frase.

- 7ª.- Se les informa de la Actividad que van a recibir próximamente, durante dos reuniones, de dos horas de clase, aproximadamente, cada una, y deben indicar sí ¿Les gustaría que se tratara algún tema en particular?
- 8ª.- ¿Deseas expresar algo más?

3.2.4. RESUMEN DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

RESULTADO GLOBAL DE LOS 52 GRUPOS

Nº de Alumnos	1464	Cuestionario Previo	1262
		Cuestionario Evaluación cumplimentados	1244
Nº de Grupos:	52 Grupos		

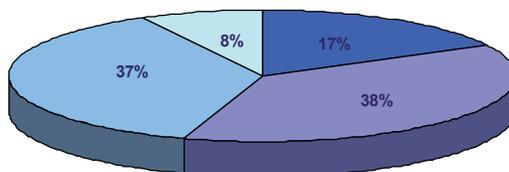
ENCUESTA PREVIA

Aciertos en las tres preguntas

Cerradas

Acertadas Una	218
Acertadas Dos	477
Acertadas Las Tres	469
Contesta (No Se)	98

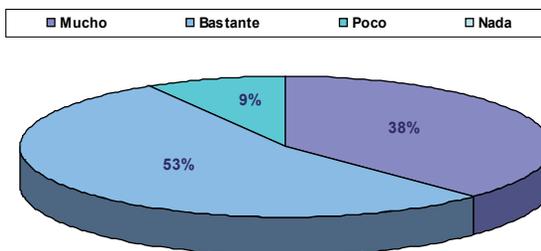
■ Acertadas Una ■ Acertadas Dos ■ Acertadas Las Tres □ Contesta (No Se)



CUESTIONARIO EVALUACIÓN

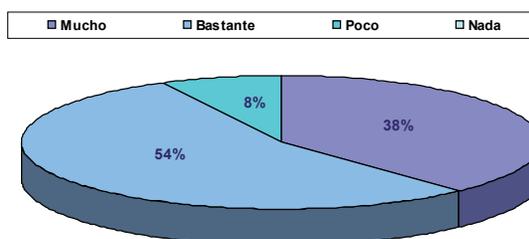
¿Consideras que los temas y contenidos planteados te han resultado útiles?

Mucho	468
Bastante	670
Poco	106
Nada	



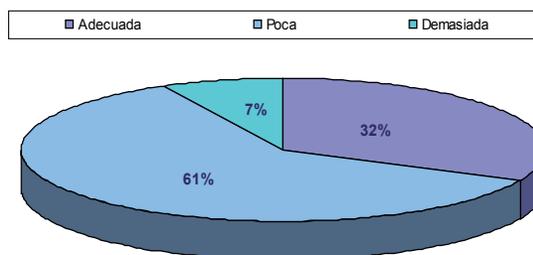
¿Consideras que la forma (metodología de trabajo ha sido adecuada?

Mucho	473
Bastante	676
Poco	95
Nada	



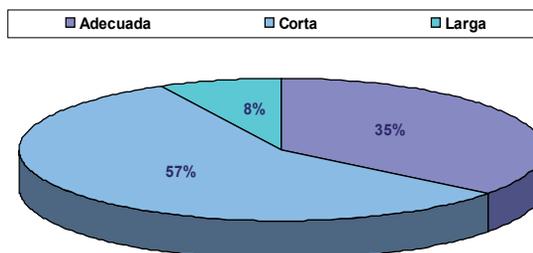
¿La cantidad total de reuniones te ha parecido?

Adecuada	407
Poca	769
Demasiada	95

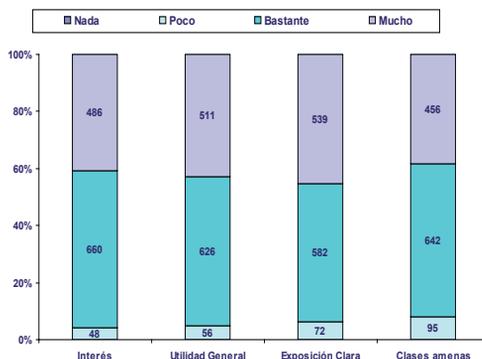


¿La duración de las reuniones te ha parecido?

Adecuada	447
Corta	719
Larga	78



¿Consideras que la forma (metodología de trabajo ha sido adecuada?	CONSULTA 4ª(*)			
	1	2	3	4
Interés		48	660	486
Utilidad General	1	56	626	511
Exposición Clara	1	72	582	539
Clases amenas	1	95	642	456



3.2.5. CONCLUSIONES

La realización de la encuesta previa y de la evaluación ha sido del 86 y 85% respectivamente.

La valoración global de la encuesta previa indica que un 37%, tienen acertados el total de cuestiones, el resto contesta no lo sé o tiene errónea alguna de las respuestas.

El interés de los temas y contenidos planteados y la metodología utilizada son evaluados como “mucho” por un 38% y un 53% “adecuada”, por lo tanto consideramos aceptado por los alumnos/as los temas, contenidos y la metodología utilizada.

La cantidad y duración de las sesiones el 68 y 52 % considera que son pocas y cortas , el 33 y 36 % que las considera adecuadas, se aprecia la demanda por el alumnado de ampliar el tiempo dedicado a esta actividad.

La valoración del interés, utilidad general, exposición clara y clases amenas, de los temas tratados, es valorada en un 38% como “mucho”, un 51% bastante y el 4% lo valora “poco”, reflejando una buena aceptación por la mayoría de los alumnos los temas tratados, su exposición y el método utilizado.

Indicar en el apartado de sugerencias la solicitud que en general hacen los Centros Educativos de más talleres informativos, el impartir sesiones complementarias de información de métodos anticonceptivos, y la reiterada demanda de reparto gratuito de anticonceptivos.

4. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROGRAMA

Se considera que el “PROGRAMA para ADOLESCENTES” ha sido muy fructífero tanto en sus resultados concretos inmediatos, como en todo el peso de su labor de prevención y promoción de la salud.

Además, visto los grandes avances tanto cuantitativos como cualitativos que se han logrado durante este **quinto año de desarrollo del Programa**, se esperan aún mejores resultados futuros, de hecho así lo demuestra la comparación con resultados obtenidos en años anteriores.

La eficacia está siendo máxima considerando que en los inicios del Programa se desarrollaban cuatro sesiones con cada grupo participante y actualmente se están obteniendo excelentes resultados en dos muy aprovechadas reuniones. Las mejoras metodológicas así lo han permitido lográndose de este modo rentabilizar al máximo el recurso.

La voluntad y el compromiso establecido por parte del **Plan Municipal de Drogodependencias**, a través del **Programa de “Escuela de Padres”**, han dado por fruto un Programa que tanto el profesorado de los Centros Educativos, como los adolescentes destinatarios están agradeciendo de manera unánime. Prueba de ello son las continuas y progresivas demandas que del “**Programa para Adolescentes**” hacen los centros a medida que lo van conociendo, así como por parte de los propios participantes de continuar y ampliar estas actividades.

Incluso el Profesorado de varios Centros ha solicitado la realización de alguna charla explicativa sobre “la adolescencia” al equipo docente, justificando su pedido en las dificultades de “entenderlos” y los grandes conflictos que suelen tener con estos grupos de alumnos/as.

Con los resultados de cinco años de experiencia, **se constata la consolidación del PROGRAMA para ADOLESCENTES**, como se refleja en el resumen siguiente:

RESUMEN GENERAL CURSOS REALIZADOS

ACTIVIDAD: AVATARES DE SER ADOLESCENTE HOY

	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04	Curso 2004-05	Curso 2005-06	TOTALES
Nº Programas Realizados	6	28	34	40	46	154
Nº Centros Educativos participantes	5	16	16	14	23	74
Nº Alumnos/as participantes	227	972	1.051	1.082	1.420	4.752

ACTIVIDAD: INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, VIH Y SIDA

	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04	Curso 2004-05	Curso 2005-06	TOTALES
Nº Programas Realizados	10	31	42	56	52	191
Nº Centros Educativos participantes	9	15	13	20	24	81
Nº Alumnos/as participantes	300	928	1.238	1.406	1.464	5.336

RESUMEN GENERAL DEL PROGRAMA

	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04	Curso 2004-05	Curso 2005-06	TOTALES
Nº Programas Realizados	16	59	76	96	98	345
Nº Centros Educativos participantes	14	31	29	34	34	155
Nº Alumnos/as participantes	527	1.900	2.289	2.488	2.884	10.088

5. COMENTARIOS DE LOS ALUMNOS

A continuación extraemos algunas de las frases escritas por los participantes a lo largo de los años de realización del Programa. Están expuestas de manera literal, tal como las escribieron en los “Cuestionarios de Evaluación”.

A LA ACTIVIDAD DE AVATARES DE SER ADOLESCENTE HOY

Respuestas a la pregunta: “¿Qué contenidos de la Actividad te han parecido más valiosos?”:

- *“Lo que hemos hablado de las drogas y la sexualidad que es lo que más nos preocupa a nuestra edad”.*
- *“Transmitir tus dudas con otras personas”.*
- *“Las diferencias entre chicos y chicas, y lo tonto que es subyugarse a las modas”.*
- *“Los argumentos que han dado contra las drogas”.*
- *“Lo de las drogas y que no estamos en la edad del pavo, que lo entiendan”.*
- *“Cuando el profesor ha dado todo para que nosotros no probemos nada de las drogas ni el alcohol”.*
- *“Porque el profesor, yo creo que nos ha dado todo su apoyo para que nosotros no caigamos en el alcohol y las drogas”.*
- *“Sobre la adolescencia, cuando hablaba sobre los padres”.*
- *“El tema del sexo y de la timidez, y de las diferencias de ser un adolescente chico o un adolescente chica, y el tema de los problemas de tu físico”.*
- *“Me han agradado todos. En especial el tema sexo, drogas, padres y sentimientos.”*
- *“La sexualidad: sobre los riesgos y la explicación de que la sexualidad no es simplemente una vagina o un pene. También son las caricias, compartir momentos con la persona a la que tu quieres”.*
- *“Todos porque hemos hablado de temas que normalmente no hablamos con los profesores ni nada y yo creo que tendríamos que hacer charlas con ellos para que nos conozcan más”.*
- *“El comprender, o al menos intentarlo, al adolescente. Me pareció muy bueno todo lo que se trató, y lo de realizar preguntas en el papel.”*
- *“Las preguntas porque al ser anónimas te ayudaban más a preguntar lo que quisieras”*

Respuestas a la pregunta: “¿Qué contenidos te han parecido menos útiles?”:

- *“Me han parecido todos los temas muy útiles, y no podría decir cual me ha gustado menos, ha sido genial!”.*
- *“Ninguno porque todos han sido útiles”.*

Respuestas a la pregunta: “¿Qué añadirías o suprimirías a la Actividad?”:

- *“Añadiría más charlas, más clases y más tiempo para la actividad, porque enseña más esto que una clase normal”.*
- *“Añadiría más clases de este tipo porque estaríamos mejor preparados para todo y enfrentar bien los problemas”.*
- *“Creo que no añadiría ninguno porque de los que hemos hablado son los más importantes y los más tratados”.*
- *“Más cosas sobre el sexo porque parece que se sabe pero en realidad no es así”.*

Respuestas a la pregunta: “Por favor expresa cualquier observación, sugerencia o comentario que creas oportuno”:

- *“Me ha parecido interesante y muy útil, deberíamos hacer más clases a lo largo del año”.*
- *“Me ha gustado, creo que ha sido útil y creo que se tendría que añadir una asignatura que tratara los temas que se han hablado en las charlas”.*
- *“Ha sido una gran experiencia que nunca olvidaré y que ayuda mucho, sobre todo moralmente”.*
- *“Estaría bien que algún día se reunieran con los padres para contarles todas las dificultades de la adolescencia”.*
- *“Me ha parecido todo muy bien porque hemos tenido bastante comunicación y hemos compartido opiniones entre todos. Estas charlas han sido muy útiles”.*
- *“A mi me ha gustado bastante, es una actividad que ayuda a conocer a los compañeros, y también con las actividades que se realizan, a algunas personas se les quita poco a poco la vergüenza y timidez. Yo lo recomiendo”.*
- *“Observación: el chico que vino a hacerlo era adecuado porque nos trataba más como adultos y dejaban que nos explicáramos”.*
- *“Me ha parecido una actividad que le vendría bien a muchos adolescentes”.*
- *“Que están bastante bien y que he aprendido un montón sobre la adolescencia”.*
- *“He aprendido muchas cosas que antes no sabía”.*
- *“Ha estado muy bien. No estamos acostumbrados a charlas tan amenas”.*

- *“De las charlas que he recibido hasta ahora, esta supera con creces al resto. Ha sido muy espontánea y natural, se notaba que había vivido los temas que trataba y ha abordado el tema de la sexualidad claramente y sin escrúpulos. Hasta ahora este tema sólo se trataba por encima y evitando preguntas”.*
- *“Me ha parecido una buena charla, aunque tendría que ser más sesiones para saber más sobre sexo, drogas, temas de adolescencia, etc. También ha estado bien que a la vez que se da la charla hay bromas y juegos, actividades, etc.*
- *“Me ha gustado mucho, y sobre todo como trata los temas, que a lo mejor es una tontería que para nosotros es muy importante y me ha encantado como ha dado las clases”.*
- *“Es la mejor actividad que he visto en mi vida. ¡¡¡Gracias!!!.*
- *“Me ha parecido una buena charla y muy entretenida, con cosas muy curiosas y aclarando todas las dudas”.*
- *“Es la primera vez que toda la clase ha puesto mucha atención, significa que toda la clase le ha gustado estas sesiones dedicadas a nosotros. El Profesor explica todo de manera clara”.*
- *“Ha sido una charla muy interesante, muy divertida, y no ha sido la “típica charla” aburrida. El profesor ha hecho que no sea aburrida y que haya sido agradable. ME HA GUSTADO MUCHO”.*
- *“Que no hay que drogarse delante de tus amigos para hacerse el chulo”.*
- *“Mi comentario es que los temas han sido muy importantes y el que más ha sido es el de las drogas porque nos explica qué consecuencias tiene consumirlas”.*
- *“Que para conquistar a las chicas no hay que tomar drogas o alcohol”.*
- *“Estas clases me han servido para aprender que la vida no es un juego y que no se debe malgastar con las drogas ya que no sirve para nada”.*
- *“Que si los padres hubieran estado aquí, habrían aprendido a comprendernos y que me ha encantado estar aquí”.*
- *“Es una actividad que me parece muy interesante para que todos hablemos de lo que nos interesa y nos informen sobre otras cosas que nosotros no pensábamos”.*
- *“Me ha gustado mucho la reunión. Me ha parecido muy interesante y aparte se han resuelto bastantes de mis dudas. Además el profesor es muy simpático y sabe adaptarse a lo que nos interesa”.*
- *“Sólo dos sesiones me ha parecido poco, porque los adolescentes de hoy en día tenemos problemas y necesitamos ayuda para superarlos”.*

A LA ACTIVIDAD DE INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN SOBRE ETS, VIH Y SIDA

Respuestas a la pregunta: “¿Qué contenidos de la Actividad te han parecido más valiosos?”:

- *“La forma en que la profesora nos ha hecho ver que estamos expuestos a una cantidad de enfermedades de transmisión sexual y que debemos protegernos”.*
- *“Las relacionadas con las formas de transmitir y contraer enfermedades de transmisión sexual”.*
- *“Las vías de transmisión del SIDA”.*
- *“La explicación de cómo puedes evitar el SIDA”.*
- *“La clara diferenciación entre una enfermedad y otras. Me ha parecido valioso el debate del segundo día, porque ahí se ven claramente las dudas”.*

Respuestas a la pregunta: “¿Qué contenidos te han parecido menos útiles?”:

- *“Todos me han parecido útiles. No quitaría nada”.*

Respuestas a la pregunta: “¿Qué añadirías o suprimirías a la Actividad?”:

- *“Añadiría más clases con más información sobre estos temas ya que a esta edad necesitamos información para prevenir algunos riesgos”.*

Respuestas a la pregunta: “Por favor expresa cualquier observación, sugerencia o comentario que creas oportuno”:

- *“Han sido unas clases en las que creo haber aprendido mucho, y haber recibido información que me será muy útil”.*
- *“Estas clases tienen interés general ya que son cosas de la vida que con información prevenimos”.*
- *“Las clases han estado muy bien pero creo que si fuera un poco más larga sería mejor”.*
- *“Me ha parecido perfecto y muy idónea esta conversación sobre el tema tan interesante como es el Sida”.*

Ante estas aportaciones al Programa para Adolescentes no nos cabe nada más que, los profesionales que lo han impartido, quienes lo han coordinado y dirigido, así como el Ayuntamiento de Valencia que lo ha realizado, dar las gracias a todos los alumnos/as que han participado por su interés y colaboración. Y especialmente damos las gracias a los alumnos a los que les hemos recogido sus aportaciones expresadas anteriormente por su cooperación y apoyo.

