



# Estudio de las encuestas previas a los padres

Cursos 1996/97 al 2001/02



## Escuela de Padres<sup>®</sup>



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA  
CONCEJALIA DE SANIDAD Y CONSUMO



PLAN MUNICIPAL DE  
DROGODEPENDENCIAS





AYUNTAMIENTO DE VALENCIA

# Estudio de las encuestas previas a los padres

Cursos 1996/97 al 2001/02

Realización:

Agustín Durán Gervilla

Carlos Martínez Canós

Antoni Martínez Monzó

Dirección:

Agustín Durán Gervilla

Coordinación:

Francisco J. Bueno Cañigral



PLAN MUNICIPAL DE  
DROGODEPENDENCIAS



AJUNTAMENT DE VALENCIA  
CONCEJALIA DE SANIDAD Y CONSUMO

**Edita:**

Plan Municipal de Drogodependencias  
Concejalía de Sanidad y Consumo  
Ayuntamiento de Valencia

**Depósito legal:**

V - 5279 - 2004

**Producción:**

Diele Edicions, S.L.  
Tel. 96 340 00 19  
Fax 96 346 04 93  
diele@wanadoo.es

# 0. Índice

---

<b>1. SOBRE ESTE ESTUDIO</b>	<b>7</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
2.1. Sobre la Escuela de Padres.....	9
2.2. Sobre la Encuesta Previa al curso: objeto de este estudio...	12
<b>3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
3.1. General.....	15
3.2. Específicos.....	15
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>17</b>
4.1. Descripción de las fases del estudio.....	17
4.2. Fase 1. Preparación y estudio muestral de la Encuesta.....	18
4.3. Fase 2. Introducción de los datos y elaboración del informe...	19
<b>5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>23</b>
5.1. Datos socio – demográficos.....	23
5.2. Motivación y expectativas al curso.....	26
5.3. Temas de interés.....	29
5.4. Percepción del hijo.....	32
5.5. Aspectos que destacaría de su función de padre/madre.....	34
5.6. Acuerdo de los padres al tomar decisiones.....	37
5.7. Métodos de resolución de problemas.....	38
5.8. Ideal de madre - padre.....	40
5.9. Tiempo y actividades con los hijos.....	42
5.10. Posibilidad de cambio.....	45
5.11. Renuncias y aportaciones.....	47
5.12. Estilo educativo.....	50
5.13. Expectativas de futuro sobre el hijo.....	52
5.14. Agente educativo.....	54
5.15. Aspectos positivos y negativos de la educación recibida.....	56
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>7. ANEXO</b>	<b>69</b>
7.1. Encuesta utilizada.....	69
7.2. Nueva Encuesta.....	73
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>77</b>



# 1. Sobre este estudio

---

Para el desarrollo de este trabajo se siguió el siguiente orden lógico, explicándose a continuación cada uno de los apartados del mismo:

## INTRODUCCIÓN

---

Se contextualiza el estudio según el marco en el que se basa esta investigación. Se expone muy resumido, puesto que ya se hizo en otras publicaciones, qué es la Escuela de Padres, así como las características de la encuesta utilizada.

## OBJETIVOS

---

Se describen los objetivos planteados en la realización del estudio.

## METODOLOGÍA

---

Se desarrolla al detalle el proceso seguido para la investigación, incluyendo un esquema del mismo.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

---

Se incluye un apartado por cada una de las preguntas (o agrupaciones de preguntas) de la encuesta. Cada uno de estos apartados comprende las tablas, gráficas y explicaciones correspondientes.

## CONCLUSIONES

---

Se proponen una serie de conclusiones razonadas según los datos obtenidos en la encuesta. Igualmente se incluye propuesta de mejora de la encuesta previa.

## ANEXO

---

Se incluye la encuesta, objeto de este estudio, tal y como se presenta a los padres al inicio del curso, y la encuesta revisada después del estudio.

## BIBLIOGRAFÍA

---

Se cita la bibliografía utilizada y consultada.



## 2. Introducción

---

El siguiente estudio se enmarca dentro de las actuaciones de la Escuela de Padres, del Ayuntamiento de Valencia, como una más de las iniciativas realizadas en el marco del Plan Municipal de Drogodependencias.

Los datos presentados en el siguiente trabajo fueron obtenidos a través de la encuesta contestada por los padres asistentes a los cursos de la Escuela de Padres, aplicada previamente al comienzo de los cursos.

### 2.1. SOBRE LA ESCUELA DE PADRES

---

En otras publicaciones se ha explicado en más detalle la fundamentación, objetivos, población a la que se dirige y metodología de la escuela de Padres. Aquí haremos un breve resumen.

La Escuela de Padres pretende enseñar a los padres con el objetivo de que tengan más recursos educativos para desarrollar en sus hijos actitudes, valores y habilidades personales y sociales sanas que les permitan enfrentarse lo más eficazmente posible a sí mismos y a la realidad de la vida, y, también, que estén mejor preparados para enfrentar el mundo de drogas que se van a encontrar.

La Escuela de Padres es un Programa sistemático de formación para padres en los aspectos psicológicos, pedagógicos, de salud y relacionales, con un temario y metodología que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo (curso escolar), cuyo objetivo es facilitarles una mayor capacitación para ejercer su papel de padres.



La Escuela de Padres no está planteada específicamente para los padres que tienen hijos con problemas de drogodependencias (para este problema hay otro tipo de programas e intervenciones), sino que se dirige, fundamentalmente, a todos aquellos padres que tienen hijos en edad escolar. Pretende proporcionar a los padres, o futuros padres, la información, la formación y el asesoramiento necesario para el ejercicio de su labor de padres.

La participación social está centrada a través de las APAS de los colegios de la ciudad de Valencia, de la Dirección y del Consejo Escolar de los respectivos colegios.

Los objetivos que plantea el Programa de Escuela de Padres se pueden resumir en:

### General

Se trata de proporcionar a los padres información, formación, orientación y asesoramiento para su fundamental tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos. Facilita a los que participan en ella instrumentos y estrategias educativos que mejoren y amplíen su práctica educativa, con el consiguiente beneficio, tanto para el desarrollo personal y social de sus hijos, como para la dinámica familiar.

Por tanto, el objetivo de formar a los padres para su función tiene una doble finalidad: 1) facilitar el mejor desarrollo del hijo como persona y, 2) desarrollar una mayor capacidad de este para tomar decisiones que le lleven, en su momento, a rechazar el consumo de drogas.

### Objetivos específicos

El objetivo general se pretende alcanzar a través de unos objetivos específicos que contemplen la información, la formación y el asesoramiento a los padres sobre temas como:

- La familia como el primer elemento socializador.
  - Las actitudes ante la paternidad: la paternidad responsable.
  - Los estilos y pautas educativas y la importancia del diálogo la escucha activa.
  - El embarazo, el parto, la lactancia y el papel de cada progenitor.
  - Las etapas evolutivas del ser humano, sus características, diferencias individuales y cómo afrontarlas, etc.
  - El papel de la familia en el proceso de desarrollo personal del individuo.
- Cómo desarrollar los aspectos básicos de personalidad:

- La autoestima.
  - La seguridad en sí mismo.
  - La responsabilidad.
  - La constancia.
  - La tolerancia a la frustración.
  - La autonomía personal y la independencia.
  - La autodisciplina.
  - La toma de decisiones.
  - El autocontrol.
  - La motivación.
- Cómo desarrollar las relaciones interfamiliares: comunicación, participación, comprensión y respeto por el otro...
  - La importancia de las actitudes y los valores personales como movilizadores de conductas que favorezcan una vida plena y autorrealizada.
  - Facilitar a los padres conocimientos sobre temas médicos-sanitarios: alimentación, higiene, vacunaciones, el ejercicio sano, el sueño y su importancia en el desarrollo y los estudios.

- Facilitar a los padres información y conocimientos sobre aspectos relacionados con el estudio: técnicas y método de estudios, aspectos que favorecen el rendimiento escolar, los padres y la Escuela.
- Facilitar a los padres técnicas para mejorar las relaciones con sus hijos, a través de la actividad “expresión lúdica para el mejoramiento de las relaciones familiares.
- Los problemas y dificultades que los progenitores pueden encontrar en su labor de padres, cómo detectarlos y abordarlos (entre otros, las drogodependencias...)

La metodología aplicada para realizar la Escuela de Padres tiene el siguiente orden:

Información - convocatoria de los cursos.

Selección de los colegios.

Comunicación de los colegios seleccionados.

Inicio y finalización de los cursos.

Actividades.

El Programa consta de los siguientes temas:

#### TEMAS PSICOLOGICOS:

- El proceso de la socialización a través de la familia.
- La paternidad responsable.
- Padres preparados: estilos y pautas educativas.
- Introducción a la escucha activa.
- El desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano.
- La personalidad: desarrollo y componentes.
- Las relaciones interpersonales.

#### TEMAS PEDAGOGICOS:

- La formación y la educación paterna.
- La ayuda a los hijos en los estudios.
- Actitud de los padres hacia la escuela.

#### TEMAS MEDICOS:

- La salud en la familia.
- El sueño y su influencia en el área escolar.

#### TEMA RELACIONAL:

- La expresión lúdica para mejorar las relaciones familiares.

Estos temas se imparten en 14 sesiones semanales, de hora y media de duración.

Indicadores de evaluación: objeto de este estudio.

A. Encuesta previa al curso.

Al inicio del curso los asistentes responden a una encuesta con la finalidad de recoger información de variables que permitan conocer las expectativas, deseos y motivación por la que se han inscrito a la Escuela de Padres, sus actitudes como padre/madre, así como datos personales referentes a la edad de los padres, estudios, profesión, número de hijos y edades, e información relacionada con sus hijos.

B. Cuestionario de evaluación.

C. Control de la asistencia y permanencia.

- De la asistencia.
- De la permanencia.

Elaboración de la memoria.

A la Escuela de Padres del Ayuntamiento de Valencia se le ha concedido el Premio de la Generalitat Valenciana en materia de Drogodependencias, modalidad de Prevención en el ámbito familiar, en el año 1999.

## 2.2. SOBRE LA ENCUESTA PREVIA AL CURSO, OBJETO DE ESTE ESTUDIO

En el encabezado de la encuesta previa que se pasa al iniciar el curso se motiva a los padres a contestar con el fin de mejorar el funcionamiento de la Escuela de Padres así como conocer las características de los padres asistentes. Se aclara que la encuesta es anónima y se agradece la colaboración.

La encuesta consta de dos apartados principales. El primero corresponde a los datos sociodemográficos. El segundo es el de la encuesta propiamente dicha y consta de un total de 16 preguntas. En 13 de ellas (preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15 y 16) los padres pueden contestar de forma totalmente abierta. En dos preguntas (6 y 10) el formato de respuesta es semicerrado, en tanto que se proponen las categorías de respuesta; en una de ellas los padres deben responder sí o no y en otra marcar una categoría de un total de cuatro. La pregunta 9 consta de dos apartados, en el primero los padres deben contestar mediante cifras y en el segundo de forma abierta.

En la encuesta se invita a la reflexión a los padres para evaluar su nivel de conocimientos inicial al curso, expectativas con las que acuden, temas de interés, actitudes y características personales que puedan influir en la educación y en la relación con sus hijos, como perciben a sus hijos e información sobre las experiencias

con sus padres. El objetivo es disponer de información que permita tener un perfil del grupo que sirva a los docentes para mejor adecuarse a él, adaptando algunos temas al grupo y así mejorar con ello el Programa.

El cuestionario se empezó a utilizar en el curso escolar 1996-97, al tercer año de funcionamiento de la Escuela de Padres. Después de 6 años, hasta 2001-02, se dispone de información de tipo longitudinal que permite establecer conclusiones de los resultados según su evolución temporal: Este es el objetivo del estudio

Categorización de las respuestas	Algunas respuestas de los padres (Positivas)	Algunas respuestas de los padres (Negativas)
1. Afecto – cariño.	Amor, alegría, comprensión.	Carencia en la expresión de sentimientos, falta de comprensión, falta de confianza.
2. Dedicación.	Entrega, apoyo en dificultades, escucha.	Falta de tiempo, falta de diálogo, sobreprotección, falta de interacción familiar, pocas comodidades.
3. Educativo – formativo.	Posibilidad de estudios, educación, orientación fomentar la autoestima, educación en valores, fomentar la autosuficiencia.	No prestar atención a los estudios, no facilitar el acceso a estudios.
4. Estilo educativo.	Firmes pero no severos, educar si manipular. Disciplina	Severidad, autoritario, incoherencia en la educación, excesivas exigencias, excesivo control, tabúes, castigo físico, enjuiciar las propias acciones.
5. Valores.	Respeto a las personas, honradez, valores, responsabilidad, valentía, sinceridad, valores familiares, tolerancia.	No tenían valentía, no eran respetuosos, falta de sinceridad, no eran tolerantes, falta de honestidad.

## 3. Objetivos de la Investigación

---

### 3.1. GENERAL

---

El objetivo general de este trabajo es extraer información cuantitativa y cualitativa de la encuesta previa aplicada a los padres al inicio de los cursos de la Escuela de Padres y el correspondiente análisis y valoración de la misma a lo largo de los 6 años de utilización.



### 3.2. ESPECÍFICOS

---

Se contemplan los siguientes:

- Obtener los datos sociodemográficos de los padres asistentes al curso.
- Analizar y extraer conclusiones de los datos de la encuesta.
- Conocer la percepción de los padres sobre los procesos implicados en la paternidad (formación-educación, rol de padre y madre, procesos afectivos, convivencia en la familia, métodos de resolución de problemas, etc.).
- A partir del análisis de los datos extraídos renovar y mejorar los contenidos del Programa para mantener y afianzar el carácter dinámico y flexible de la Escuela de Padres.
- Proponer una mejora de la encuesta aplicable en cursos sucesivos.



## 4. Metodología

### 4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL ESTUDIO

La metodología llevada a cabo representa el proceso de transformación de la redacción libre e individual de las respuestas abiertas dadas a las preguntas de la encuesta en variables operacionales y tratables estadísticamente. Por ello el trabajo ha sido organizado en fases relacionadas las unas con las otras, con el objetivo de obtener resultados estadísticos a nivel global y según la evolución por cursos.

Esto supone un esfuerzo añadido de análisis y transformación del conjunto de las respuestas dadas a respuestas agrupadas según temática o sentido general. El método seguido fue el de debate y acuerdo entre los investigadores en la interpretación, como método considerado como el más adecuado en el proceso decisional seguido. Este método hace especial hincapié en el acuerdo entre los investigadores, en el proceso de toma de decisiones e interpretación del sentido de las respuestas dadas por los padres, para respetar en toda la investigación la información recogida, aprovechando lo que ellos mismos nos habían dicho. Es decir, que las categorías no fueron creadas a priori sino basadas en las contestaciones de los padres a la encuesta. El esquema seguido se resume a continuación paso a paso:

#### **FASE 1. PREPARACIÓN y estudio muestral de la encuesta previa de la Escuela de Padres**

##### **1. Preparación para el tratamiento informático de los datos.**

- a. Elaboración de categorías para los datos sociodemográficos y restantes datos de la encuesta.
- b. Creación de una primera tabla, con las categorías creadas anteriormente, para la posterior introducción de los datos en los programas Excel y SPSS.

##### **2. Introducción de los datos para el estudio muestral.**

- a. Vaciado de las encuestas del primer curso de la investigación (1996/97).
- b. Primera introducción y agrupación de datos.
- c. Segunda agrupación de datos en categorías válidas para todos los sucesivos cursos.

## **FASE 2. Introducción de los datos y elaboración del informe**

### **1. Introducción de los datos de los cursos desde 1996/97 hasta 2001/2002.**

- a. Creación de una tabla en Excel con categorías reducidas obtenidas en la fase anterior.
- b. Introducción de los datos.

### **2. Análisis e informe.**

Obtención y análisis de los resultados obtenidos.

## **4.2. FASE 1. PREPARACIÓN Y ESTUDIO MUESTRAL DE LA ENCUESTA**

### **1. Preparación para el tratamiento informático de los datos.**

- a. Elaboración de categorías para los datos sociodemográficos y restantes datos de la encuesta.

Se siguió la estructura utilizada en Durán y Bueno (1996) para los datos sociodemográficos.

- b. Creación de una primera tabla, con las categorías creadas anteriormente, para la posterior introducción de los datos en los programas Excel y SPSS.

Debido al carácter abierto de la mayoría de las preguntas de la Encuesta se hizo necesario un período en lo que a reflexión y estructuración se refiere, cuyo objetivo fue valorar las posibilidades de tratamiento estadístico de la información contenida en la Encuesta. Se elaboraron las categorías para los datos según cada una de las preguntas abiertas. El resultado de esta primera aproximación es la obtención de 451 respuestas tipo del total de las 16 preguntas de que consta la Encuesta, extraídas de las 85 encuestas que conforman el curso 1996/97 que sirven de base inicial para realizar el estudio muestral.

### **2. Introducción de los datos para el estudio muestral.**

El estudio muestral previo a la investigación fue un paso imprescindible para poder transformar, estructurar y categorizar las respuestas abiertas dadas por los padres de un modo que pudieran ser tratadas estadísticamente. Éste proceso de transformación se constituyó en tres pasos:

- a. Vaciado de las encuestas del curso (1996/97).

La Escuela de Padres comenzó en el curso 1994/1995, pero fue a partir del curso 1996/1997 cuando se elaboró e inició el pase de la Encuesta previa a los padres

asistentes, siendo de este año de donde fueron extraídos los datos para el estudio muestral, 85 encuestas en total.

**b. Primera introducción y agrupación de datos.**

Ésta primera introducción supuso ya una agrupación y reducción de la información. Consistió en anotar y agrupar las respuestas de los padres según los criterios de similitud de respuestas y de intencionalidad, existiendo también eliminaciones de respuestas cuando no respondían a lo que se les preguntaba. Se obtuvieron 451 respuestas tipo del total de las 16 preguntas de la encuesta.

**c. Segunda agrupación de datos en categorías válidas para los sucesivos cursos.**

Esta segunda agrupación tuvo como objetivo poder contar con un número de categorías menor, pero suficientemente representativas, minimizando la pérdida de información y maximizando la manejabilidad de los datos, dado el elevado número de encuestas utilizadas en el estudio, que ascendió a 902, correspondientes a los 6 años de investigación. Es decir, se trataba de contar con un número de categorías tal que nos permitiese trabajar con la gran cantidad de datos disponibles, pero que a su vez fuese plenamente representativa y abarcase todas las respuestas posibles de los padres.

La nueva categorización y reducción de los datos dio como resultado una reducción de las 451 respuestas tipo creadas en la primera agrupación, a 104 en la segunda, lo que hemos denominado “Categorías de respuesta”, siguiendo unos criterios fruto del debate y acuerdo entre los investigadores.

Estas nuevas categorías más reducidas fueron una síntesis de las anteriores, quedando claro que las anteriores respuestas tipo quedaban incluidas en estas nuevas categorías más reducidas. Esto se puede ver mediante las tablas que se incluyen en cada uno de los apartados correspondientes a los análisis de datos realizados en cada pregunta. Así cada tabla se divide en dos columnas: una de “Categorías de Respuesta” y otra con “Algunas Respuestas de los Padres”.

#### 4.3. Fase 2. INTRODUCCIÓN DE LOS DATOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME.

##### 1. Introducción de los datos de los cursos desde el 1996/97 hasta el 2001/02.

En la Tabla 1 se muestra la relación de cursos y encuestas por curso.

Tabla 1

Curso	Nº de encuestas	Nº total de colegios*	Nº de colegios públicos	Nº de colegios concertados
1996 – 1997	85	7	3	4
1997 – 1998	85	9	7	2
1998 – 1999	123	10	4	6
1999 – 2000	182	11	3	8
2000 – 2001	179	11	6	5
2001 – 2002	248	15	10	5
Total	902	63	33	30

\* Corresponden a Colegios donde se han impartido los cursos de primer nivel, ya que la encuesta solo se pasa en este nivel.

- a. Creación de una segunda tabla en Excel con categorías reducidas obtenidas en la Fase anterior.

Creación de una nueva tabla en Excel con las categorías definitivas con el fin de introducir los datos de los cursos restantes.

- b. Introducción de los datos.

Se continuó la dinámica del segundo punto de la fase anterior introduciendo las respuestas de los padres en el programa informático señalado siguiendo el patrón de la segunda agrupación de datos.

Según las características de cada una de las preguntas y respuestas (preguntas abiertas o cerradas, gran variabilidad de respuestas de los padres o reducida variabilidad), se establecieron unos criterios de agrupación de datos que facilitara la posibilidad de cuantificación de las categorías creadas anteriormente. En la tabla 2 se resume esta información, siendo los criterios seguidos para esta agrupación los siguientes:

- Acumulativa: esta característica contempla la posibilidad de dar más de una respuesta a la vez:
  - Es el caso, por ejemplo, de la pregunta sobre la “Percepción del hijo”, los padres al contestar “Mi hijo valora la amistad y la solidaridad”, como esta respuesta expresa dos valores diferentes, se cuantificó con dos en la categoría “Valores”.
  - En otro caso puntuaría 1 por el simple hecho de haber nombrado la categoría. Por ejemplo en la pregunta “Aspectos que destacaría de la función de padre”, en el caso de contestar “Enseñar y educar”, aunque aparentemente sean dos conceptos distintos, formaría parte de una única categoría de respuesta, es decir, puntuarían uno en la categoría “Aspectos educativos-formativos”.

- Permite más de una respuesta: contempla la posibilidad de contestar a más de una categoría:
  - En el caso de que la pregunta permita dar más de una respuesta, se cuantificarían cuantas respuestas diferentes se dieran. Por ejemplo, en la pregunta “Temas de interés” se tendrán en cuenta toda la variabilidad de temas que los padres respondan, si, por ejemplo, contestaran cinco temas todos serían cuantificados.
  - En el caso de que la pregunta no permita más de una respuesta, si se dan más de una se busca una principal o la más adecuada, por lo que se eliminan las otras. Por ejemplo, en la pregunta sobre el “Método de resolución de problemas que emplea” sólo se contabiliza un método, en tanto que lo que nos interesa es el método principal de resolución de problemas.
- Posibilidad de responder en sentido positivo y negativo: sólo será posible cuando existan dos polos de respuesta con valor positivo y negativo. Hace referencia a las preguntas en las que se incluían la posibilidad de respuestas que contemplaran características o hechos que pudieran ser valoradas de forma positiva o negativa, por ejemplo, en la pregunta “Renuncias al ser padres”, encontramos renuncias de tipo positivo o de tipo negativo, siendo cuantificadas tanto las respuestas con una carga positiva como negativa.

Tabla 2

Preguntas	Acumulativa	Permite más de una respuesta	Posibilidad de responder en sentido positivo / negativo
Motivación y expectativas.	NO	SÍ	NO
Temas de interés.	NO	SÍ	NO
Percepción del hijo.	SÍ	SÍ	SÍ
Aspectos que destacaría de la función de padre.	NO	SÍ	NO
Acuerdo de los padres al tomar decisiones. *			
Métodos de resolución de problemas.	NO	NO	NO
Ideal de padre/madre.	NO	SÍ	NO
Tiempo con los hijos. *			
Posibilidad de cambio. *			
Renuncias y aportaciones.	NO	SÍ	SÍ
Estilo educativo.	NO	SÍ	NO
Expectativas hacia el hijo.	NO	SÍ	NO
Agente educativo.	NO	NO	NO
Aspectos positivos/negativos de la educación recibida.	NO	SÍ	SÍ

\* En las preguntas con asterisco no se aplica esta clasificación dado que son preguntas con un formato de respuesta limitado.

## 2. Análisis e informe.

### a. Obtención y análisis de los resultados obtenidos.

Valoración y análisis de los resultados elaborados, conjuntamente entre todos los profesionales responsables de esta investigación, a partir de las tablas y gráficas obtenidas (ver apartado “Análisis de resultados”).

### b. Redacción del presente informe.

Elaboración y análisis de los resultados del estudio.

## 5. Análisis de los Resultados

---

Para la interpretación de los datos hay que tener en cuenta que, para facilitar la comprensión y coherencia interna de cada uno de los apartados, las categorías fueron creadas de forma lógica y razonada por los investigadores según las respuestas que los padres daban a los temas que se les preguntaba. De este modo logramos tener una amplitud descriptiva de las respuestas para poder categorizarlas y lograr así un primer acercamiento de nivel cualitativo.

En las gráficas incluidas podemos observar esta información a ambos niveles, tanto de forma cualitativa como cuantitativa. En todas las preguntas se ha incluido la gráfica de evolución temporal con el objetivo de constatar la consistencia en las respuestas año tras año y observar así la posible evolución y describirla.

### 5.1. DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

---

#### 5.1.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

El apartado de la encuesta destinado a los datos socio-demográficos está incluido en el encabezamiento de la encuesta. Los apartados son los que aparecen ordenados a continuación de la A a la H.

Han sido utilizados dos tipos de encuesta con encabezamientos diferentes, el primer tipo contenía en el encabezamiento el género y no incluía “estado civil” ni “asistencia de la pareja” (1996/97 a 1998/99), el segundo tipo (de 1999/2000 a 2001/02) deja de incluir el “género” e incluye las dos siguientes características mencionadas anteriormente marcadas con un asterisco en la siguiente lista:

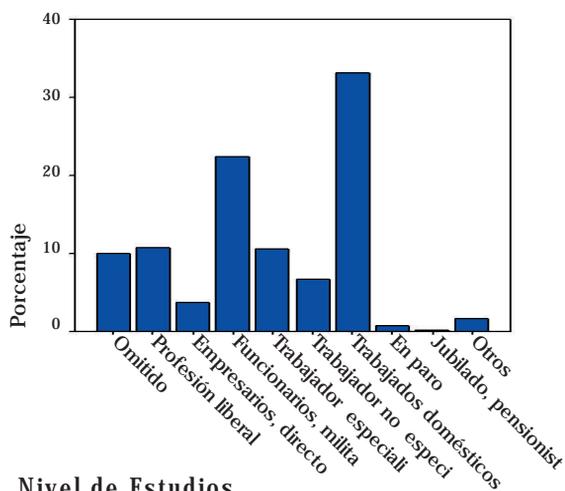
- A. Actividad laboral.
- B. Nivel de estudios.
- C. Edad de los padres.
- D. Número de hijos.
- E. Edades de los hijos.
- F. Asistencia pareja.\*
- G. Estado civil.\*
- H. Género.

Por otro lado, el resto de preguntas incluidas eran las mismas para los dos tipos. En el caso de asistir la pareja cada uno de ellos debía cumplimentar su encuesta.

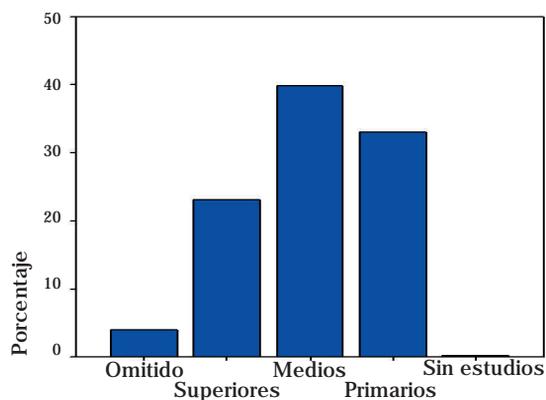
Los datos obtenidos han sido clasificados según las categorías anteriores, que han sido extraídos del libro “Familia y Drogodependencias” (Durán y Bueno, 1996), para facilitar el tratamiento estadístico de los datos.

### 5.1.2. RESULTADOS OBTENIDOS

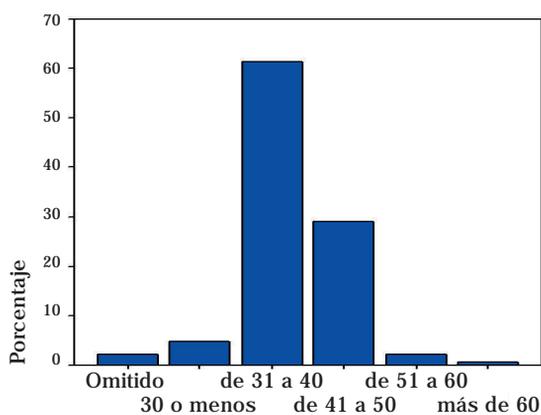
Gráfica 1. Actividad Laboral



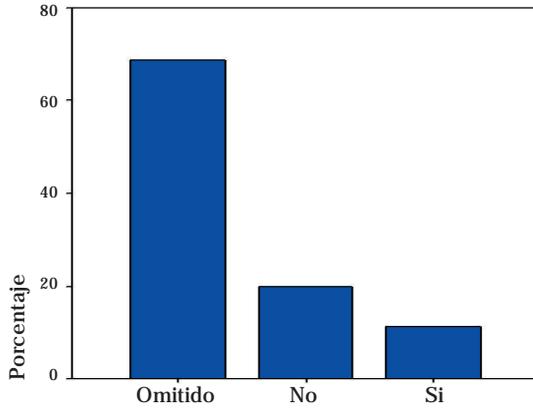
Gráfica 2. Nivel de Estudios



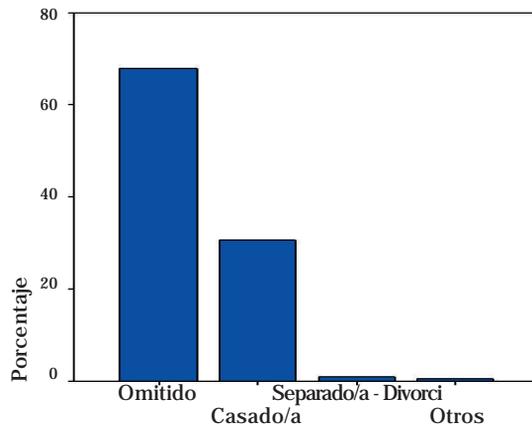
Gráfica 3. Edad de los Padres



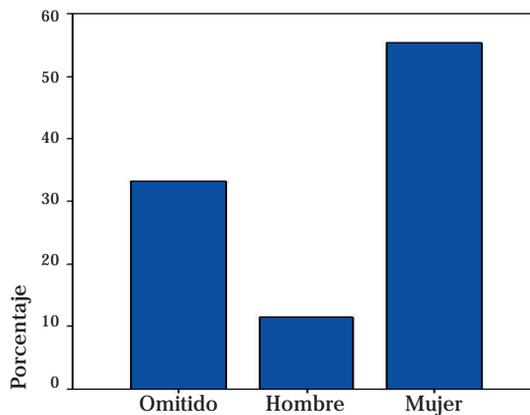
Gráfica 4. Asistencia de la pareja



Gráfica 5. Estado Civil



Gráfica 6. Género de los padres



En la gráfica 1 (Actividad laboral) vemos que las más elegidas son los trabajos domésticos, en primer lugar, los funcionarios, en segundo lugar y, en tercer lugar, la profesión liberal.

En la gráfica 2 (Nivel de estudios) las categorías más presentes son los estudios medios seguidos de los primarios.

En la gráfica 3 (Edad de los padres) se observa que las más elegidas son la comprendida entre los 31 y los 40 años (con más del 60%), seguida de los 41 a 50 años (con cerca del 30%). Se constata que el 90% de los padres que asisten a la Escuela de Padres tienen una edad comprendida entre los 31 a los 50 años.

En la gráfica 4 (Asistencia de la pareja) la categoría más presente es la de omitidos, debido a los dos diferentes tipos de encuesta. Sin embargo de los datos que disponemos, la tendencia general es que la pareja no asista.

En la gráfica 5 (Estado civil) vemos que las más elegidas son omitido (por el formato de encuesta) estando la tendencia en casado.

En la gráfica 6 (Sexo) las categorías más presente es la de mujer, seguida de omitido.

El perfil tipo de los asistentes a la Escuela de Padres sería el de una persona de sexo femenino, que se dedica a trabajos domésticos, con estudios medios, de mediana edad (31 a 40 años), casada y cuya pareja no asiste a la Escuela de Padres.

## 5.2. MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS

---

### 5.2.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a las preguntas 1 y 2 de la encuesta. Se trata de saber acerca de la motivación y expectativas de asistencia al curso con la siguiente pregunta: “¿Cuál fue el motivo de inscribirse en la Escuela de Padres?”, y, acerca de lo que esperan obtener de dicha asistencia: “¿Qué espera del curso de la Escuela de Padres?”. Ambas preguntas tratan del interés de los padres para realizar el curso de la Escuela de Padres así como lo que esperan del mismo.

Se decidió unir las respuestas de ambas preguntas de la encuesta debido a que los padres tendían a responder a una u otra pregunta con la misma intención, es decir, había una coincidencia en las respuestas por lo que, desde el punto de vista del tratamiento estadístico, se decidió agrupar las respuestas para que no hubiera un solapamiento y se perdiera la información que se vio como propia de cada pregunta. Los padres acuden por lo que esperan conseguir, siendo este el punto de conexión entre ambas preguntas.

El nombre de esta pregunta/categoría es, por tanto, resultado del análisis de las respuestas de los padres a ambas preguntas, como se detalla en la tabla 3:

Tabla 3

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
No repetir errores y mejorar actuación.	No repetir errores ya cometidos. Mejorar la actuación como padres. Temor a no comprender a los hijos. Resolver dudas. Encontrar respuesta a dudas. Prevención de problemas.
Adquirir más conocimientos para aprender a ser padres.	Evaluación de la actuación como padres. Estar preparados. Adquirir más conocimientos. Aprender a ser padre. Aprender a educar. Aprender.
Conocer otros puntos de vista.	Conocer otros puntos de vista. Compartir conocimientos.
Curiosidad, interés.	Curiosidad. Me parece interesante el programa. Encontrar orientación.
Mejorar la convivencia, comprensión y comunicación en la familia.	Mejorar la relación con los hijos. Mejorar la convivencia con los hijos. Comprensión hacia los hijos. Mejorar la convivencia familiar. Mejorar la comunicación. Comprender mejor a los hijos.
Consejos prácticos.	Consejos prácticos. Consejos sobre temas concretos.

### 5.2.2. RESULTADOS OBTENIDOS.

Como se observa en la gráfica 7, en la motivación y expectativas de asistencia a la Escuela de Padres destaca la de “Adquirir más conocimientos para aprender a ser padres” con un 34.06% del total de respuestas. Un segundo grupo de alrededor de un 15% cada uno lo forman: “No repetir errores y mejorar actuación”, “Curiosidad e interés” y “Mejorar convivencia, comprensión y comunicación en la familia”. Las opciones menos escogidas son “Conocer otros puntos de vista” y “Consejos prácticos” con alrededor de un 10% cada una.

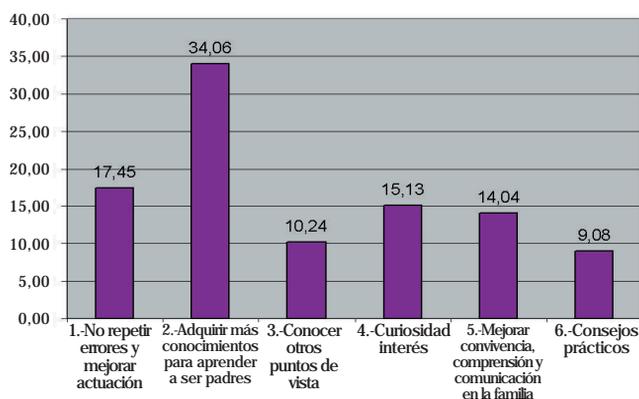
Esta información indica que los objetivos de la Escuela de Padres se cumplen ya que los padres desean aprender para estar más formados en su función, así como para mejorar su actuación como padres-educadores dentro de su contexto familiar, mejorando las relaciones de convivencia.

En última instancia las respuestas representan el deseo de un aprendizaje global.

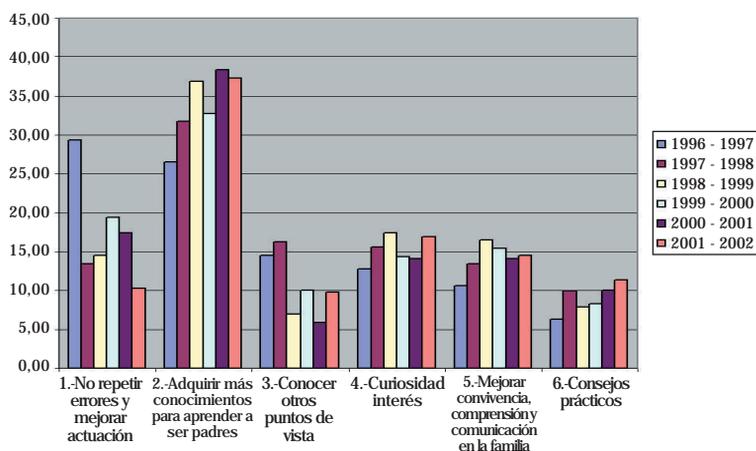
En este sentido la Escuela de Padres cumple su función puesto que el Programa contempla una serie de temas que facilitan esta información, además de otros aprendizajes más concretos como el que se produce a través de la experiencia de los otros padres. También acuden en un porcentaje importante por curiosidad e interés.

Queda patente que el saber actuar como padre o madre no tiene por qué ser algo innato sino que también se puede aprender de los profesionales y/o de la experiencia proveniente de otros padres, además de la propia experiencia.

**Gráfica 7. Motivación y expectativas 1996-2002**



**Gráfica 8. Motivación y expectativas: Evolución temporal**



En la gráfica 8 se observa la evolución de la motivación y expectativas desde el curso 1996-97 hasta el 2001-02. No se da un excesivo cambio a lo largo del tiempo. Sube la preferencia de forma moderada en las motivaciones y expectativas 2 y 6. Por contra baja la motivación por conocer otros puntos de vista.

### 5. 3. Temas de interés

#### 5.3.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Corresponde a la pregunta 3 de la encuesta: “¿Qué temas de su interés le gustaría que fuesen tratados?”. En esta pregunta se demanda de forma abierta a los padres los temas que a ellos les gustaría se trabajasen en el curso.

Con esta pregunta se demuestra el carácter abierto de la Escuela de Padres ya que además de tratar el temario propuesto, se adapta a los intereses y propuestas reales de los padres.

En estos casos los padres incluían en su respuesta una gran variabilidad de temas que fueron recogidos.

El conocimiento de los temas a tratar por parte de algunos provocó una dificultad en el análisis de las respuestas cuando eran de los siguientes tipos, no siendo incluidas en el estudio:

- a) Todos los temas me parecen interesantes
- b) Todos los del temario
- c) Todos

El significado de cada categoría de respuesta se deriva del análisis de las respuestas de los padres presentadas a la derecha de la tabla 5:

Tabla 5

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
1.- Drogodependencias.	Droga, prevención, adicciones, alcohol, tabaco.
2.- Diálogo – comunicación.	Diálogo en la familia, hablar con los hijos, contar los problemas, la sinceridad.
3.- Adolescencia.	Pubertad, problemas de la adolescencia.
4.- Sistema educativo	Motivar al hijo hacia los estudios, conocimiento del sistema educativo en general.
5.- Relaciones de pareja.	Relaciones afectivas hacia los hijos.
6.- Convivencia familiar.	El hijo único, relación padres – hijos, la excesiva dependencia de los hijos hacia los padres, aspectos de los padres separados.
7.- Violencia juvenil.	Agresividad, la calle, la violencia, las pandillas.
8.- Ética y valores humanos.	Valores, temas de ética, educación en valores.
9.- Personalidad del hijo.	Despotismo de los hijos, trastornos de la conducta, psicología evolutiva, trastornos como enuresis y miedos.

10.- Tiempo libre.	Ocio, actividades del fin de semana, actividades cuando salen del colegio.
11.- Amistades.	Influencia de las amistades, elección de las amistades.
12.- Sexualidad.	Sexualidad.
13.- Disciplina.	Obediencia, respeto hacia los padres.
14.- Tolerancia – comprensión.	Tolerancia con los hijos, comprensión de las actitudes de los hijos.
15.- Autoestima del menor.	Autoestima alta, cómo fomentar la autoestima, mantener la autoestima.
16.- Estilo de vida y salud.	Trabajo, estrés, consumismo, pagas, obesidad, alternativas a la rutina en la ciudad, educación sobre medios de comunicación, salud y medicina, VIH.
17.- Aspectos sociales/relaciones sociales.	Preparar a los hijos para la sociedad competitiva, el niño en la sociedad actual, relaciones sociales de los hijos.
18.- Premio y castigo, estilo educativo.	Falta de sinceridad, costos y beneficios del estilo educativo.
19.- Educación global.	Pedagogía, aspectos educativos, formación complementaria, la educación religiosa.

### 5.3.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Como se puede observar en la gráfica 9 las categorías más elegidas se dividen en dos grupos:

- a. Con el 10% o más cada una: en primer lugar, como la más elegida “Convivencia Familiar” con un 12,89%, seguido de “Drogodependencias” con 11,37%, de “Educación Global” con un 10,82, “Adolescencia” con 10,54% y “Personalidad del hijo” con un 9,92%
- b. Entre el 4% y el 10%: “Diálogo y Comunicación” con 7,44%, “Disciplina” con un 5,31%, “Sexualidad” con un 4,62%, “Estilo de Vida y salud” con un 4,48% y “Sistema educativo” con un 4,27%.

Estas diez categorías acumulan un 81,75% del total de 19 categorías posibles, las 9 categorías de respuesta restantes representan solo el 18,25% del total.

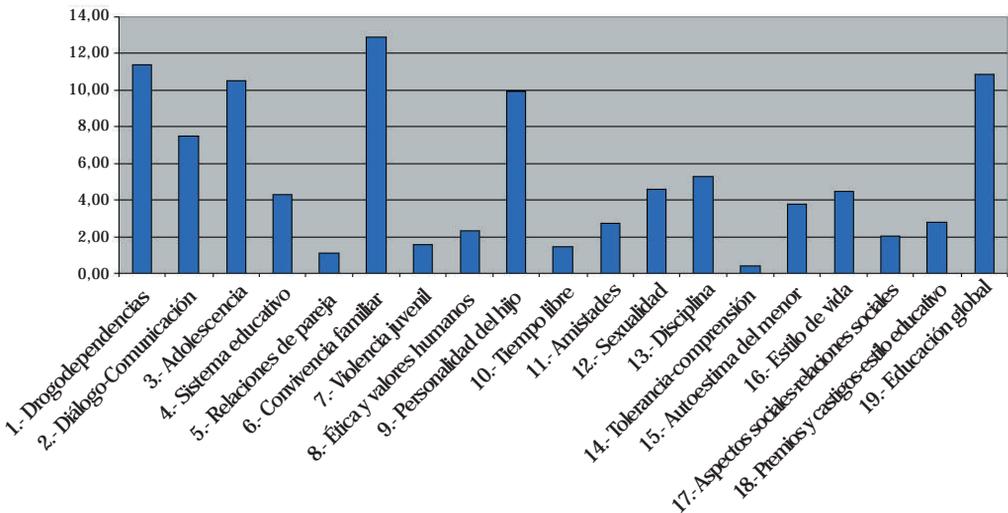
Como es de esperar los temas más elegidos son temas centrales de la Escuela de Padres, como por ejemplo la temática de relaciones familiares, el desarrollo evolutivo del ser humano, la personalidad de los hijos, temas de interés general como las drogodependencias, la sexualidad o temas pedagógicos.

Esto nos indica que el temario actual del Programa de la Escuela de Padres responde de manera satisfactoria a la demanda de saber de los padres.

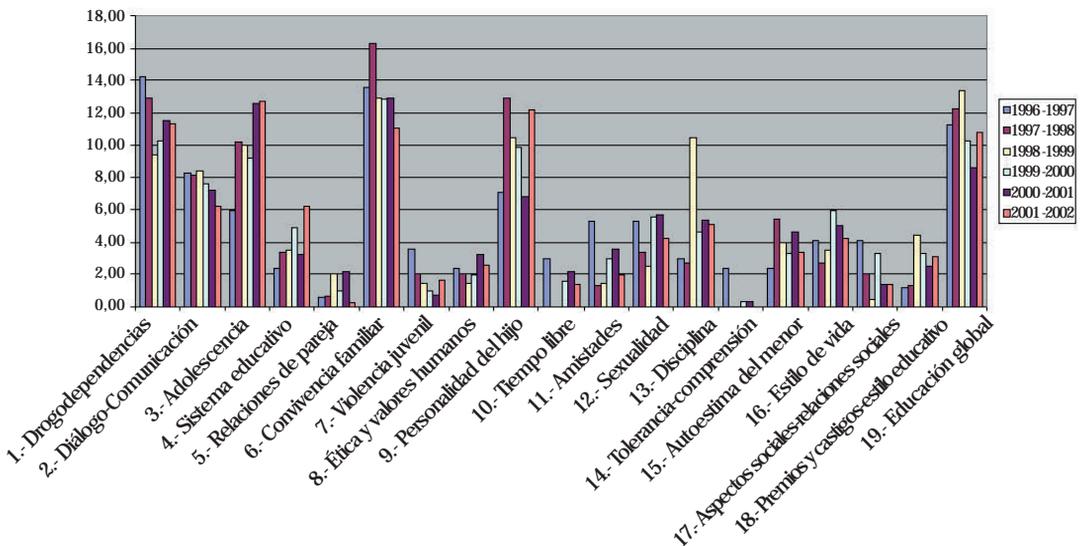
También aparece en el estudio un tema, la violencia juvenil, que no está contemplado directamente en la Escuela de Padres. En estos casos el Programa es flexible tratándose, como cualquier otra propuesta, en la sesión correspondiente.

Respecto a la evolución temporal de los resultados (gráfica 10), se puede observar un incremento del interés por los temas Adolescencia, Sistema Educativo (coincidente en el tiempo del cambio del sistema introducido por la LOGSE) y Disciplina, mientras que bajan en preferencia los temas de Drogodependencias y Convivencia Familiar.

Gráfica 9. Temas de interés 1996-2002



Gráfica 10. Temas de interés: Evolución temporal



## 5. 4. Percepción del hijo

### 5.4.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a la pregunta 4 de la encuesta: “Haga un resumen de las características personales que usted considera más importantes de cada uno de sus hijos”.

El nombre de esta categoría (Percepción del hijo) hace referencia a los distintos aspectos que conforman la visión que los padres tienen de sus hijos, como se observa en la tabla 6:

Tabla 6

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres (Positivas)	Algunas respuestas de los padres (Negativas)
Valores.	Nobleza, sinceridad, respeto, generosidad, honestidad, amistad, fe religiosa, paciencia, prudencia, formalidad, conformismo, inconformismo.	Aspectos opuestos a valores.
Inteligencia.	Inteligente, ingenioso, memoria elevada, mañoso.	Poco espabilado, poco inteligente, no muy hábil.
Personalidad.	Responsable, independiente de pensamiento, educado, activo, ordenado, familiar, tiene autocontrol, tiene personalidad, sensato, independiente, constante.	Confiado, desordenado, déspota, desobediente, dominante, caprichoso.
Sensibilidad - emociones.	Sensible, alegre, detallista, cariñoso.	Insensible.
Autoestima.	Mucha autoestima, seguro en sí mismo.	Baja autoestima, no se valora.
Motivación.	Tenaz., trabajador, estudioso.	Vago, pasa de todo, no quiere hacer nada., no estudioso.
Carácter.	Extravertido, tranquilo, dicharachero, genio.	Cabezonería, tímido, introvertido, nervioso, miedoso, distraído.

Para una mejor comprensión del contenido de esta tabla se debe tener en cuenta que la personalidad y el carácter fueron diferenciados siguiendo el criterio de características adquiridas (personalidad) o innatas (carácter). En algunos casos se podría debatir si algunas características son innatas o aprendidas pues las respuestas no siempre aportaban la información suficiente para diferenciarlas totalmente.

#### 5.4.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Como se puede observar en la gráfica 11, en términos generales, los padres destacan más las características positivas de sus hijos con un 77,24% que las negativas 22,76%.

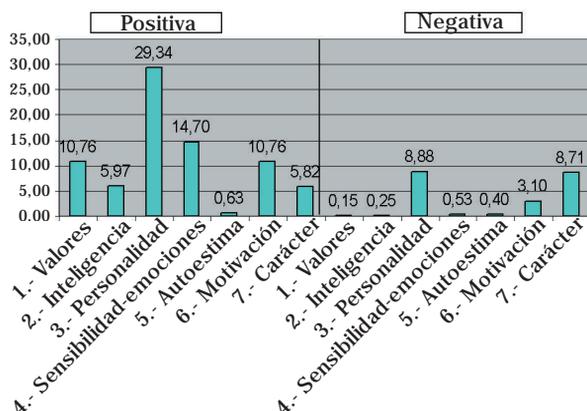
Dentro de las características positivas sobresale la “Personalidad” con un 29,34% y, en segundo lugar, la “Sensibilidad y Emociones” con un 14,70%. La categoría “Personalidad” sigue siendo la más elegida en el polo negativo (8,88%), lo que contrasta con las pocas elecciones de “Sensibilidad y Emociones” en negativo (0,53%)

El carácter, representando las características innatas de los hijos, es la segunda más valorada en negativo y la segunda menos valorada en positivo. Esto indicaría una tendencia a ver como negativo las características de los hijos en las cuales los padres no pueden influir con su actuación. Siguiendo este argumento los “Valores” que los padres ven en sus hijos son positivos debido a que en la transmisión de estos los padres tiene un papel fundamental.

Los datos apuntan a que como los padres no pueden influir mediante la educación que les dan a sus hijos en su carácter, tienden a ver de forma negativa algunos aspectos como pueden ser la cabezonería, la timidez y el nerviosismo y la inquietud.

En el caso de la Inteligencia (5,97%) es significativo observar que ha obtenido una puntuación mucho más baja frente a otras como la “Sensibilidad (14,70%), la “Motivación” (10,76%), los Valores (10,76%) y la Personalidad (29,34%).

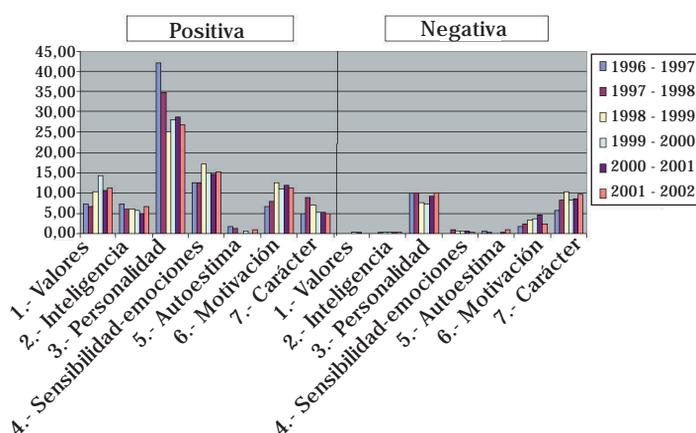
Gráfica 11. Percepción del hijo 1996-2002



Los resultados que hacen referencia a la evolución temporal de la forma de ver a los hijos (gráfica 12) dan la siguiente información:

- En todos los años del estudio la personalidad es vista por los padres como el aspecto más importante.
- Se mantiene una percepción positiva de sus hijos a lo largo de todos los años.
- La percepción más importante se mantiene en las mismas categorías en todos los años: personalidad, sensibilidad – emociones, motivación y valores.

Gráfica 12. Percepción del hijo: Evolución temporal



## 5. 5. Aspectos que destacaría de su función de padre/madre.

### 5.5.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta categoría responde a la pregunta número 5 de la encuesta: “¿Qué aspectos de usted destacaría de su función de padre y madre?”. El objetivo de esta pregunta es el conocimiento de los aspectos más valorados por los padres respecto de su función o papel como padres.

El título de esta categoría viene del análisis de las respuestas dadas como se configuran en la tabla 7.

Tabla 7

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
Educativos – formativos.	Capacidad de enseñar, de educar, educación en valores.
Afectivos.	Afabilidad, comprensión, afecto, comunicación y diálogo, maternal.
Relacionales.	Convivencia, amigo de los hijos, mantener la estabilidad de la pareja, esfuerzo por ganar la confianza de los hijos.
Valores.	Humildad, diálogo.
Dedicación paterna.	Entrega, sacrificio, atención de las necesidades, sobreprotección, darle autonomía, resolución de problemas, toma de decisiones, preocupación, responsabilidad.
Estilos educativos – métodos.	Constancia, autoridad, disciplina, autoevaluación, tolerante, paciencia, coherencia, poco autoritarios, dar ejemplo, intransigente, escuchar.

### 5.5.2. RESULTADOS OBTENIDOS.

Como observamos en la gráfica 13 los aspectos relacionados con la “Dedicación paterna” (entrega, atención de necesidades...) es la categoría más elegida con un 34,39% de respuestas. Esta categoría hace referencia al esfuerzo por resolver las necesidades básicas de los hijos en cuanto al tiempo de dedicación a ellos y al satisfacer los aspectos materiales, así como el esfuerzo y sacrificio que les representa el ser padre. En segundo lugar encontramos el “Estilo educativo” con un 21,70%, referido a los métodos que los padres emplean en la educación de sus hijos. En tercer lugar casi al mismo nivel que el anterior, 20,41%, los padres destacan el nivel de afectividad que mantienen con sus hijos.

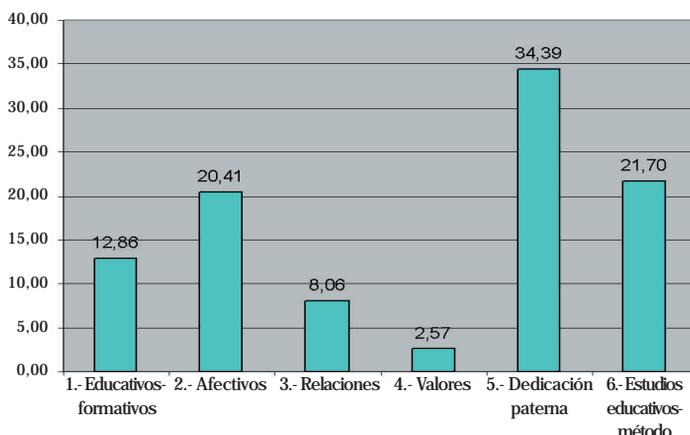
La elección de la “Dedicación Paterna” como la principal función de los padres se debería a que para realizarla, lo imprescindible es dedicar tiempo para así poder asegurar los recursos materiales necesarios que cubran las necesidades básicas de los hijos. A partir de este momento pueden tener lugar las demás funciones básicas tales como las afectivas, las educativas, etc.

Los resultados apuntan a una agrupación según las relaciones que las categorías pueden tener entre sí. De esta forma, los “Estilos Educativos”, los “Aspectos Afectivos y los Relacionales” serían formas de aplicar o entender la “Dedicación

Paterna”. La categoría de “Aspectos Educativos-Formativos” representando las enseñanzas concretas y la educación en general formarían un bloque de significado independiente.

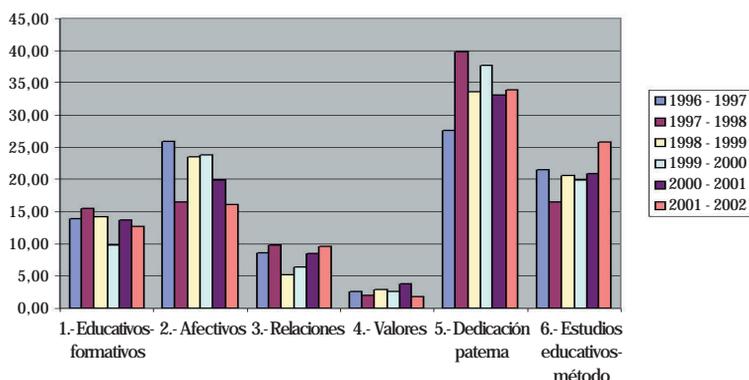
Todas las categorías están relacionadas entre sí, de modo que ninguna se puede establecer como más importante, entendida en el ámbito jerárquico, que la otra. Ejemplificando este razonamiento, la categoría “Afectivos” estaría intrincada con otras como “Estilos educativos”, “Relacionales” y “Dedicación paterna”, y viceversa.

**Gráfica 13. Aspectos de su función de padre/madre, 1996-2002**



Respecto a la evolución temporal observamos en la gráfica 14 que no se producen cambios, es decir, la elección de las categorías se ha mantenido estable desde el año 1996 hasta el 2002.

**Gráfica 14. Aspectos de su función de padre/madre: Evolución temporal**



## 5. 6. Acuerdo de los padres al tomar decisiones

### 5.6.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta categoría se obtiene de la pregunta número 6 de la encuesta: “En el abordaje de los problemas educativos-formativos de vuestros hijos la pareja suele estar (marque una sola alternativa)”:

1. Siempre de acuerdo.
2. Bastante de acuerdo.
3. Poco de acuerdo.
4. Nunca de acuerdo.

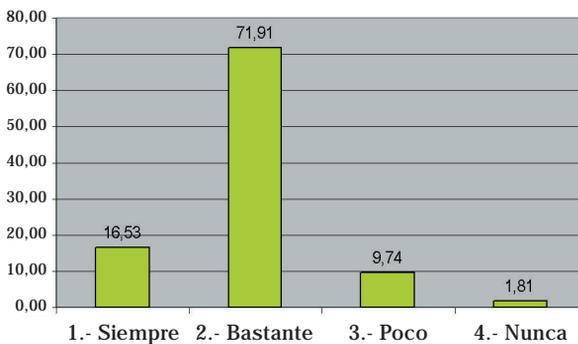
Esta pregunta es del tipo cerrada permitiendo marcar una sola de las alternativas de respuesta.

### 5.6.2. RESULTADOS OBTENIDOS

En la gráfica 15 se observa claramente una elevada tendencia a estar la pareja de acuerdo en la toma de decisiones en lo que respecta a los problemas educativos-formativos de los hijos, con un 71,91% en la categoría bastante de acuerdo que, junto con siempre de acuerdo 16,53%, harían un total del 88,44%.

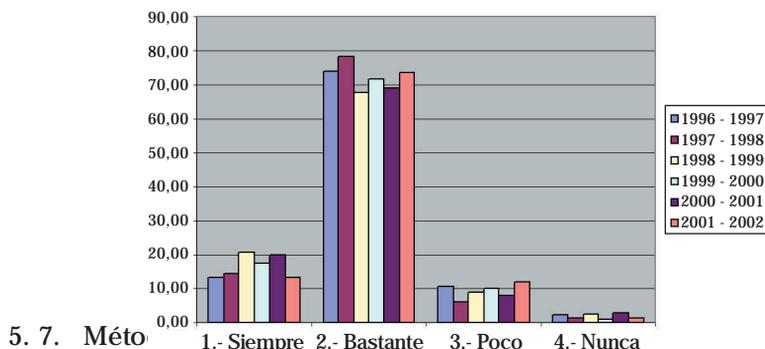
La suma de los resultados obtenidos para “Poco” (9,74%) y “Nunca” (1,81%) es de 11,55%, indicando pues la baja tendencia a estar en desacuerdo.

Gráfica 15. Acuerdo de los padres al tomar decisiones 1996-2002



En la gráfica 16 observamos que no parece existir un cambio en la evolución temporal en las respuestas de los padres participantes en la Escuela de Padres, manteniéndose a lo largo de los años de investigación la tendencia a estar bastante de acuerdo a la hora de tomar decisiones.

Gráfica 16. Acuerdo de los padres al tomar decisiones



### 5.7.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Responde a la pregunta 7 de la encuesta: “Cuando no están de acuerdo, ¿qué método emplean para resolverlo?”. Tiene relación con la pregunta anterior “Acuerdo de los padres al tomar decisiones educativas-formativas”. Quienes contestaron que estaban siempre de acuerdo no solían responder a esta pregunta excepto algún caso puntual.

De las respuestas dadas se extrajeron las categorías recogidas en la tabla 8.

Tabla 8

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
1. Diálogo.	Dialogar, hablar, hablarlo...
2. Diálogo en privado.	Dialogar en privado, dialogar solos, dialogar cuando los hijos no estén presentes...
3. Varios métodos.	Diálogo y discusión, discutir y siempre decide el mismo, ningún método en concreto...
4. Probar métodos.	Poner métodos a prueba para ver cuál es el que mejor funciona...
5. Dejar que el otro decida. *	<p>a) Dejo que mi marido decida.</p> <p>b) Dejo que mi mujer decida.</p> <p>Esta respuesta no implica absolutos, pues los padres podrían variar su respuesta para adaptarse a diferentes problemas, pudiendo darse alternancia en la toma de decisiones.</p>

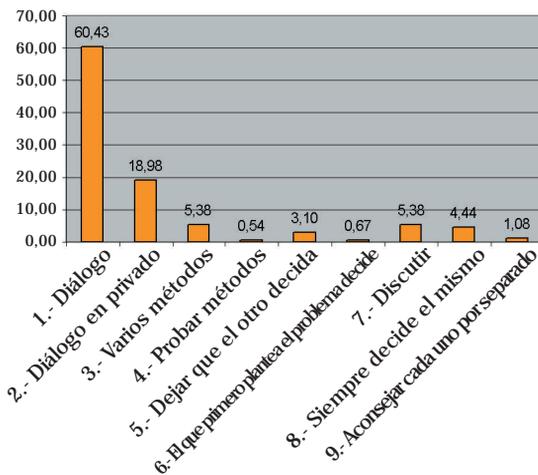
6. El que primero plantea el problema decide.*	Implica temporalidad, el que observa primero el problema y por tanto quien conoce más del tema decide la solución.
7. Discutir.	Tendencia a diálogo pero existe enfrentamiento por criterios diferentes.
8. Siempre decide el mismo.*	a) Yo decido siempre. b) Siempre decide mi marido. c) Siempre decide mi mujer.  Esta respuesta si implica absolutos, no cabe alternancia en la toma de decisiones.
9. Aconsejar cada uno por separado.*	Cada uno aporta su solución sin ponerla en común.

\* Las categorías marcadas con un asterisco contienen explicaciones en cursiva para mejorar su comprensión.

### 5.7.2. RESULTADOS OBTENIDOS

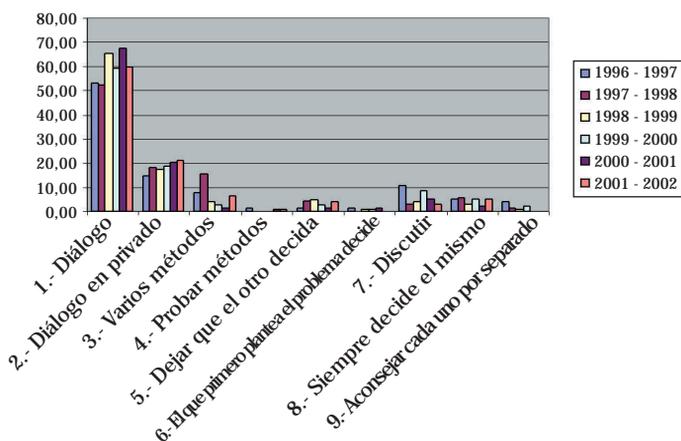
En la gráfica 17 vemos que la categoría más elegida es la de “Diálogo” con un total del 60,42% de respuestas. Le sigue otra categoría que implica también diálogo, con el matiz de que este se hace en privado, sin estar presentes los hijos, con un 18%. El resto de respuestas están a una distancia considerable. Por tanto, vemos que los padres de nuestro estudio se decantan claramente por llegar a tomar decisiones de forma dialogada y consensuada en lo que respecta a los problemas educativo-formativos de los hijos. Es significativo observar que la discusión es reconocida por el 5,38%. El desacuerdo parece representar un porcentaje muy bajo en las respuestas, 6,46% (categorías 7 y 9).

Gráfica 17. Métodos de resolución de problemas 1996-2002



Como observamos en la gráfica 18 la evolución en el periodo del estudio muestra que las dos categorías que implican “Diálogo” suben en número de elecciones con el transcurso del tiempo, acogiéndose el descenso de las categorías “Discutir” y “Varios métodos”.

Gráfica 18. Métodos de resolución de problemas: Evolución



## 5.8. Ideal de padre - madre

### 5.8.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a la pregunta número 8 de la encuesta: “¿Cuáles cree usted que deberían ser las características del padre – madre ideal?”.

En la tabla 9 se muestran las categorías extraídas de las respuestas dadas por los padres.

Tabla 9

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
1. Buen estado psicológico personal.	Seguridad en sí mismo, equilibrados, animosos, serenidad, tranquilidad, buena relación con la pareja.
2. Poseer aspectos afectivos – comprensivos.	Comprensivos, dialogantes, cariñosos, comunicativos.
3. Dedicación paterna.	Solucionador de problemas, prestar atención, ayudar a los hijos.
4. Buen estilo y método educativo.	Reconocer los errores, no sobreproteger, moderados, tolerantes, firmeza, coherentes, educar sin manipular, exigentes, constancia, flexible.

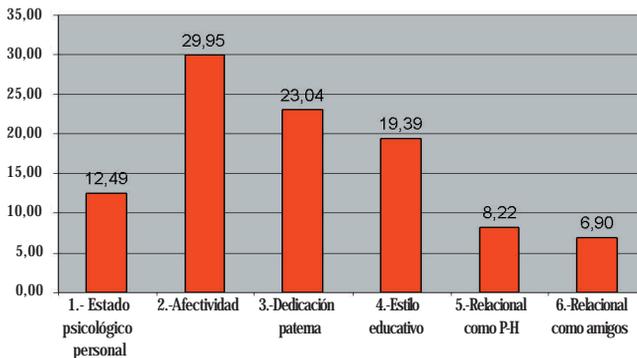
5. Capacidad relacional como padre con el hijo.	Capaces de establecer normas claras, mantenerse en el papel de padre.
6. Capacidad relacional como amigo del hijo.	Amigos de los hijos, adaptarse al hijo.

### 5.8.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Podemos ver en la gráfica 19 que el ideal de padre-madre está compuesto principalmente por componentes afectivos con un total de 29,95% de respuestas, en segundo lugar encontramos todos aquellos aspectos incluidos en la categoría “Dedicación paterna” con un 23,04%, y, en tercer lugar, la categoría “Estilo educativo” indicaría las formas o métodos que el padre ideal debería seguir, categoría elegida en un 19,39%. A algo más de distancia se encuentra la categoría “Estado psicológico personal” (12,49%) que contempla cuál debe ser el estado psicológico, tanto individualmente como de relación de la pareja, para definir al padre-madre que consideran como ideal.

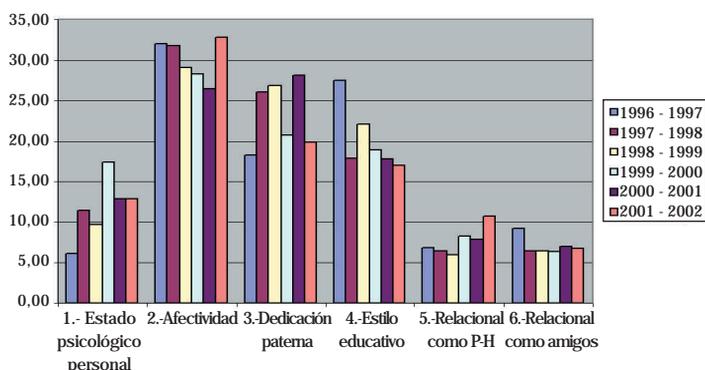
Analizando esta gráfica se concluye que el padre/madre ideal debe ser afectivo y comunicativo, prestar dedicación paterna, con un buen método y estilo educativo y poseer un buen estado psicológico personal (84,87% del global de respuestas).

Gráfica 19. Ideal de padre-madre 1996-2002



En la gráfica 20 se recoge la evolución temporal observándose que a lo largo de este periodo de estudio sube en importancia el “Estado psicológico personal”, mientras que baja la categoría “Estilo educativo”.

Gráfica 20. Ideal de padre-madre: Evolución



## 5. 9. Tiempo y actividades con hijos

### 5.9.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a la pregunta 9 de la encuesta: “¿Qué tiempo real comparte con su hijo/hija?” y “¿En qué actividades las ocupa? (describalas)”, diferenciando el tiempo dedicado entre semana y el dedicado el fin de semana.

El objetivo de esta pregunta es descubrir el tiempo que los padres comparten con sus hijos, así como las actividades en las que emplean este tiempo.

El análisis realizado de los datos del tiempo está expresado en forma de tabla donde se incluyen estadísticos descriptivos como la media, la moda, la mediana y los valores máximos y mínimos.

El análisis realizado sobre los datos de las actividades sigue el proceso habitual de categorización y se presenta en la tabla 10.

Tabla 10

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
Comidas.	En desayunar, comer, cenar, merendar...
Deberes.	Ayudarle a hacer los deberes, comentar sus dudas...
Ocio en casa.	En leer, en juegos de mesa, en escuchar música, en cantar...
Ocio fuera de casa.	En salir al campo, fútbol, ir a correr, bicicleta, en actividades extraescolares de los hijos, viajar...

Tareas domésticas.	En cocinar, en ir de comprar, hacer la colada, hacer la cama...
TV.	Ver la televisión, ver películas de vídeo...
Visitas.	En visitas de amigos y de familiares en casa, en ir a visitar amigos y familiares...
Cuidados.	En cuidarles, atenderles, en su aseo personal, en asearles...
Dialogar - escuchar.	En hablar, conversar, comentar temas de actualidad, hablar de problemas, en discutir...

#### 4.9.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Los datos más destacables de la tabla 11 serían la media y la moda: a) La media de la percepción que los padres tienen acerca del tiempo real que comparten con sus hijos es de 23 horas aproximadamente entre semana (cerca de 5 horas al día) y de 25 horas el fin de semana (alrededor de 12 horas cada día del fin de semana), b) La moda nos indica que el número de horas más escogido por los padres es de 20 horas entre semana (4 horas al día) y de 48 el fin de semana (24 horas por día).

Tabla 11

Tiempo con los hijos			
		Tiempo con los hijos entre semana	Tiempo con los hijos fin de semana
N	Válidos	718	664
	Perdidos	184	238
Media		23,12	25,21
Moda		20,00	48,00
Mínimo		1,00	2,00
Máximo		120,00	48,00

Los valores mínimo y máximo muestran el amplio rango de los valores de horas semanales que los padres perciben que dedican a sus hijos, desde 1 hora semanal hasta 120 horas semanales según los padres.

Podemos observar en los resultados que la comprensión de la pregunta no ha sido la adecuada en todos los casos, debido a que para el fin de semana, indican algunas personas 48 horas, que según la pregunta que se formula (¿Qué tiempo real comparte con su hijo/hija?), indicaría que no es el tiempo real sino el tiempo global de ese periodo, incluyendo, por ejemplo, las horas de sueño, que no responderían a lo que se les pide, pues durante el sueño se entiende que no se relacionan con sus hijos.

Respecto de las actividades compartidas con los hijos (gráfica 21) destaca las actividades de “Ocio” ya que, sumando las puntuaciones obtenidas de “Ocio en casa” con un 20,03%, con la de “Ocio fuera de casa” con un 22,48%, e incluyendo la de “TV” con un 7,37%, dan como resultado un 49,08% del total.

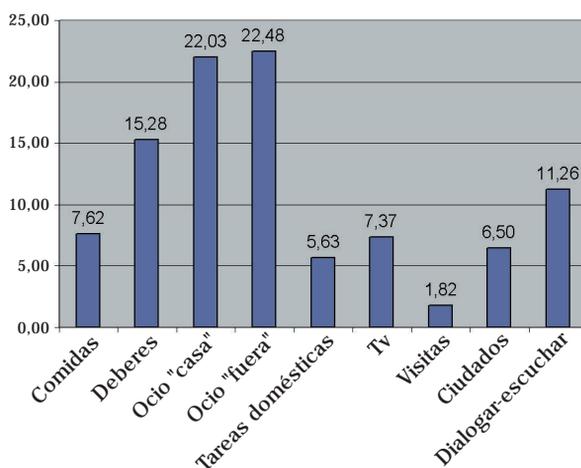
Los padres muestran su implicación con la educación escolar de sus hijos con un 15,28% de las actividades que realizan con ellos, centrándose en las tareas escolares.

El “Diálogo y la comunicación” con los hijos tienen una tasa de respuesta del 11,26%, lo que no quiere decir que en otras actividades que comparte la familia no exista también dicha comunicación.

Respecto a las actividades de tipo doméstico, consideradas como básicas en la vida familiar, si unimos las “Comidas” 7,62%, las “Tareas domésticas” 5,63% y “Cuidados” 6,50%, se obtiene un total del 19,75% de la dedicación.

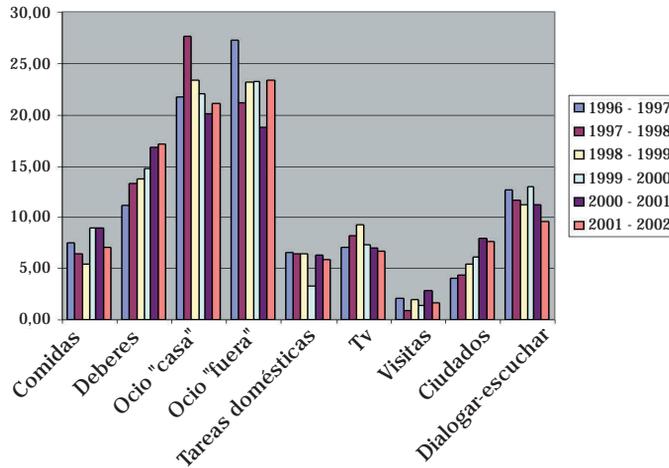
Del mismo modo que la “Televisión” puede incluirse dentro de “Ocio en casa”, también podemos incluir las “Visitas” 1,82%, tanto a amigos como a familiares, ya sean las que vienen a casa como las que se hacen fuera de casa.

Gráfica 21. Actividades con los hijos 1996-2002



En la gráfica 22 observamos la existencia de una clara evolución temporal donde suben claramente las categorías “Deberes y Cuidados”, y bajan las categorías referidas al “Ocio fuera de casa” y la de “Dialogar-Escuchar”.

Gráfica 22. Actividades con los hijos: Evolución



## 5. 10. Posibilidad de cambio

### 5.10.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a la pregunta 10 de la encuesta: “Considera usted que le es posible cambiar alguno/s de los siguientes aspectos en su relación familiar (conteste en el recuadro SI o NO)”. La pregunta incluye los siguientes enunciados:

Tabla 12

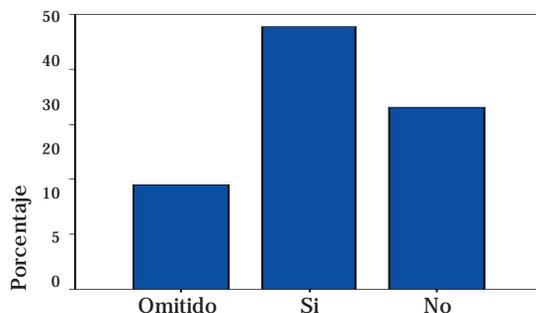
Categorías de respuesta
1. La forma de ser de mi/s hijo/s.
2. La personalidad de mi/s hijo/s.
3. Mi forma de actuar en la relación con mis hijos.
4. Mi forma de relación con mi pareja.
5. Mi personalidad.

### 5.10.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Se incluyen a continuación una gráfica por cada uno de los enunciados de la pregunta.

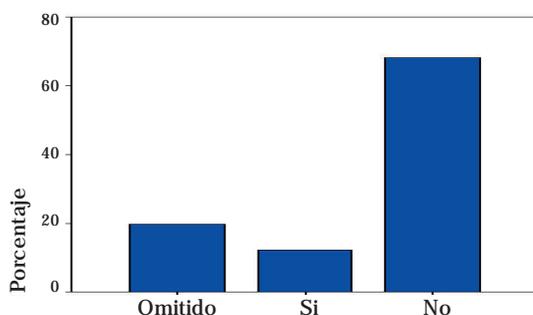
1) Respecto a la pregunta acerca de la posibilidad de cambio en la Forma de ser de mis hijos (gráfica 23), la contestación mayoritaria es “sí” con un 47%, seguido del “no” con alrededor de un 33%. El porcentaje de “no contesta” es del 19%.

Gráfica 23. Forma de ser de mis hijos



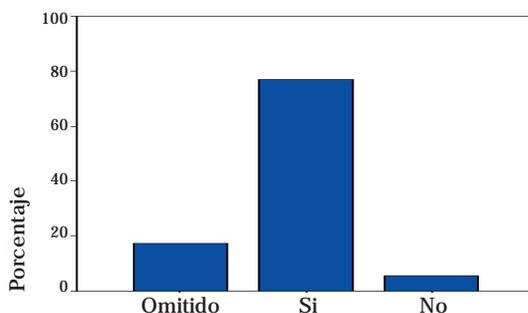
2) En lo que respecta a la posibilidad de cambio de la Personalidad de los hijos (gráfica 24), la respuesta mayoritaria es “no” con alrededor de un 68%, siendo la segunda opción la de omisiones con un 20% aproximadamente, lo que puede indicar que tienen dudas de si se puede cambiar o no. La opción menos escogida es “sí” con una 14% de respuestas.

Gráfica 24. Personalidad de mis hijos



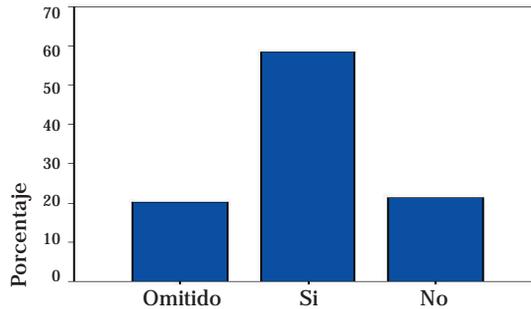
3) El 78% de los padres respondieron que creen posible cambiar su modo de actuar en relación con los hijos, (gráfica 25), siendo sólo el 18%, aproximadamente, los que no responden acerca de ello. El menor porcentaje lo ocupan aquellos padres que niegan la posibilidad de cambio con alrededor de un 6%.

Gráfica 25. Mi modo de actuar en la relación con mis hijos



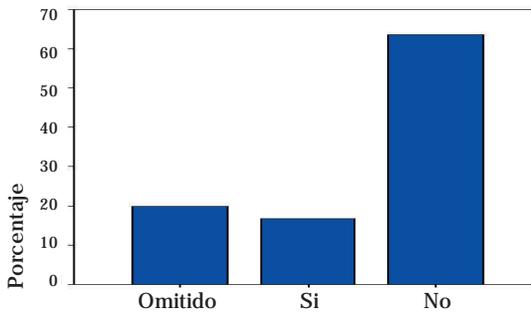
4) Observamos en la gráfica 26 que el 57% de los padres responden positivamente al ser preguntados sobre la posibilidad de cambio respecto a la forma de relación con su pareja, por un 22% que responden negativamente y un 20% que omiten la respuesta.

Gráfica 26. Mi modo de relación con mi pareja



5) En lo referente a la posibilidad de cambio de aspectos de la propia personalidad, aproximadamente un 64% de los padres niegan esa posibilidad, por un 20% que no responden y un 16 % que responden que es posible (gráfica 27).

Gráfica 27. Mi personalidad



## 5. 11. Renuncias y aportaciones de ser padres

### 5.11.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a la pregunta 11 de la encuesta: “El ser madre/padre me ha llevado a renunciar a”, y la 12 “El ser madre/padre me ha aportado”.

Se decidió unir las dos preguntas para conseguir un sentido general de los aspectos positivos y negativos del hecho de ser padres, de modo que pudieran compararse directamente y extraer conclusiones con más facilidad.

Aunque en principio el sentido de la pregunta 11 sea el de comentar las renuncias a cosas positivas que los padres han asumido tras tener hijos, apareció un tipo de respuesta que implicaba la renuncia a aspectos de carácter negativo, como pudieran

ser adicciones al tabaco o el egoísmo, que los padres consideraban perjudiciales o incompatibles con su nueva función. También fue necesario introducir una nueva categoría en el estudio que respondiera a la elevada tasa de respuestas que hacían referencia a que el hecho de haber sido padre no les había llevado a renunciar a nada.

Tabla 12

Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
Renuncias a cosas personales positivas.	A la independencia, a mi deporte, a los amigos, a los estudios, libertad, a pensar en uno mismo, a tiempo para mí, a mi trabajo, a cosas materiales, al descanso.
Renuncias a cosas personales negativas.	A fumar, al egoísmo, a la mala vida.
Ninguna renuncia.	A nada, a casi nada.
Aportaciones de cosas personales positivas.	Amor, madurez, orgullo, humildad, ilusión, riqueza espiritual, revivir experiencias, compartir, a escuchar a los demás, sentirse útil.
Aportaciones de cosas personales negativas.	Responsabilidad, enfados, más trabajo en casa, preocupación, sufrimiento, más gastos económicos.
Ninguna aportación. *	

\* La categoría "Ninguna aportación" no obtuvo ninguna respuesta de los padres, ha sido mantenida en la tabla para continuar la lógica de las categorías incluidas.

### 5.11.2. RESULTADOS OBTENIDOS

En la gráfica 28 se observa que sin diferenciar el carácter positivo o negativo de las respuestas, las renunciaciones han obtenido un total de 34,48% y las aportaciones un total de 55,58%. Esta primera división indica que los padres perciben que el haber tenido hijos les aporta más que les quita.

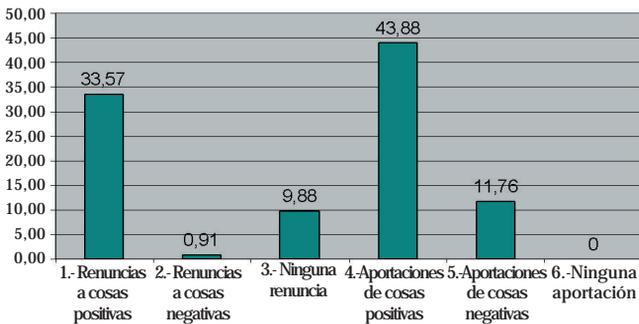
Agrupando las respuestas con carácter positivo tendríamos que las "Renunciaciones" a cosas personales negativas con un 0,91% y las "Aportaciones" de cosas personales positivas con un 43,88%, establecerían un total del 44,79% de percepción de ganancias por el hecho de ser padres.

Teniendo en cuenta las puntuaciones que indican la percepción de aspectos negativos sumaremos las "Renunciaciones" a cosas personales positivas con el 33,57% y las "Aportaciones" de cosas personales negativas con un 11,70% obteniendo

un 45,27% del volumen de respuestas.

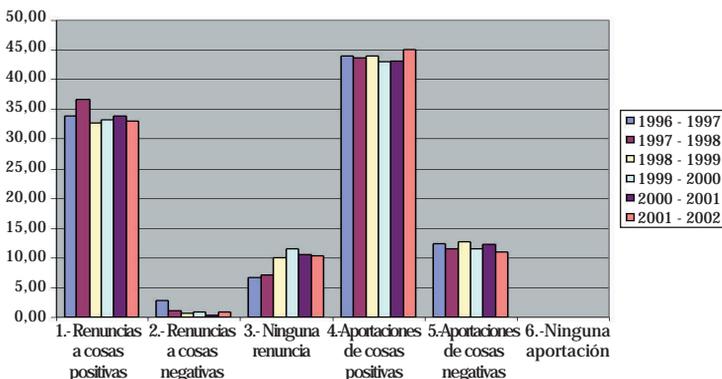
Comparando las dos puntuaciones globales, 44,79% en sentido positivo y 45,27% en sentido negativo, se observa la gran cercanía entre ambas puntuaciones. Por otra parte el 9,88% de los padres no perciben haber renunciado a nada. De este modo se observa una percepción de compensación entre la vida anterior a ser padres y la posterior, valorándose las ganancias y las pérdidas con el mismo peso, lo que implica que se renuncia a aspectos materiales como el tiempo, dinero, salidas con los amigos, entre otros, y aparecen aspectos negativos nuevos como más trabajo en casa, más preocupaciones, más gastos, etc. También aparecen aportaciones que antes no existían como amor a un nuevo ser, humildad y revivir experiencias, junto con las renuncias a aspectos negativos de la vida anterior como el egoísmo, fumar, etc.

Gráfica 28. Renuncias y aportaciones 1996-2002



Según la gráfica 29 no se observa evolución a lo largo del tiempo en las respuestas de los padres, los pequeños cambios que existen no son suficientes para establecer conclusiones, por tanto hay una estabilidad en las respuestas año tras año lo que indica la consistencia de las respuestas.

Gráfica 29. Renuncias y aportaciones: Evolución



## 5. 12. Estilo educativo

### 5.12.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a la pregunta 13 de la encuesta: “¿qué métodos educativos utiliza con más frecuencia en la educación de sus hijos?”

El objetivo de la pregunta es obtener información sobre los distintos métodos y estilos educativos utilizados por los padres. En las respuestas se constata que utilizan más de uno a la vez.

En la tabla 13 se muestra las categorías obtenidas en función de las respuestas dadas por los padres.

Tabla 13

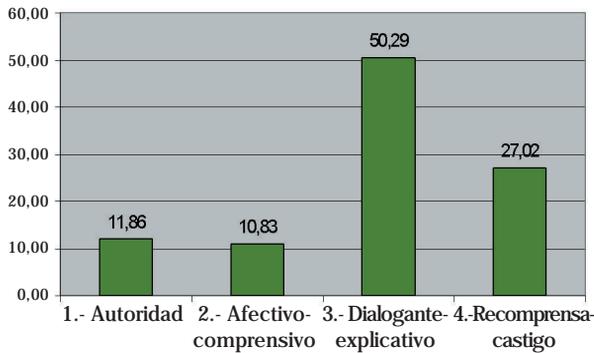
Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
Autoridad.	La autoridad, normas y orden.
Afectivo – comprensivo.	La comunicación, el apoyo, escuchar su corazón, cariño, la comprensión.
Dialogante – explicativo.	Diálogo, modelado, empleo de ejemplos y comparaciones.
Recompensa – castigo.	Premio/castigo según ocasión, castigo, corrección de errores.

### 5.12.1. RESULTADOS OBTENIDOS

En la gráfica 30 vemos que la categoría con más respuestas es la “Dialogante–explicativo” con poco más de la mitad de respuestas, 50,29%. La segunda corresponde a la de “Recompensa–castigo”, con un 27,02%. La categoría “Autoridad” ha obtenido un 11,86% de elecciones, y, finalmente, encontramos la de “Afectivo–comprensivo” con un 10,83%.

La parte afectiva ha sido incluida dentro del método “Afectivo–comprensivo”, que recoge aspectos de comprensión, cariño, etc. Ésta categoría no sería un método en sí mismo, sino más bien un modulador de los métodos empleados al que los padres hacen frecuentemente referencia.

Gráfica 30. Método educativo 1996-2202

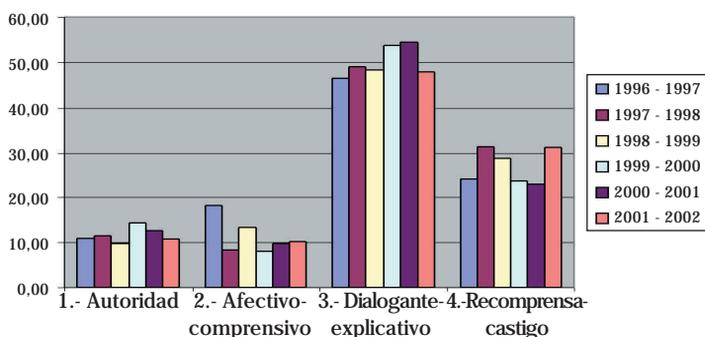


La información extraída está limitada a un nivel cuantitativo, no pudiendo establecer relaciones causa efecto entre ellas, así como tampoco muestra información clara sobre el porqué se utiliza un método u otro, la elección de éste puede quedar influida por una gran variedad de factores como:

- Experiencia como padres: en el caso que tengan más de un hijo.
- Experiencias como hijos: pudiendo influir los métodos aprendidos de sus propios padres y aplicados en sus decisiones con sus hijos.
- Tiempo a dedicar: horas de trabajo, si hay alguien en casa siempre, turnos de los padres.
- Recursos interpersonales: capacidad de diálogo, capacidad de expresar sentimientos, manejo de las emociones, capacidad de expresarse y hacerse comprender.
- Conocimientos concretos: conocimiento de diferentes técnicas educativas (como ha ocurrido en el caso de recompensa/castigo, la cual era conocida por muchos padres con ese mismo nombre).
- Comunicación de la pareja: nivel de consenso al tomar decisiones en la pareja, fluidez en la comunicación, profundidad de la comunicación.
- Afectividad en la pareja: mediando en la comunicación y el diálogo.
- Características de los hijos: edad, personalidad, carácter, motivaciones, sexo.
- Expectativas sobre los hijos.

Según refleja la gráfica 31 se observa en la evolución temporal que el método más utilizado en todos los cursos investigados es el “Dialogante-Explicativo”, seguido por el de “Recompensa-Castigo”.

Gráfica 31. Método educativo: Evolución



### 5. 13. Expectativas de futuro del hijo

#### 5.13.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

El siguiente apartado corresponde a la pregunta 14 de la encuesta: “Valoro como más importante que mi hijo/a en un futuro...”.

El objetivo de esta pregunta es obtener información y recopilar las expectativas de futuro que los padres puedan tener sobre sus hijos. La importancia de las expectativas sobre los hijos resulta de gran valor debido a la influencia que puede tener sobre el proceso educativo, por lo que es interesante conocer la composición e importancia de las mismas. En la Tabla 14 se categorizan las respuestas dadas por los padres.

Tabla 14

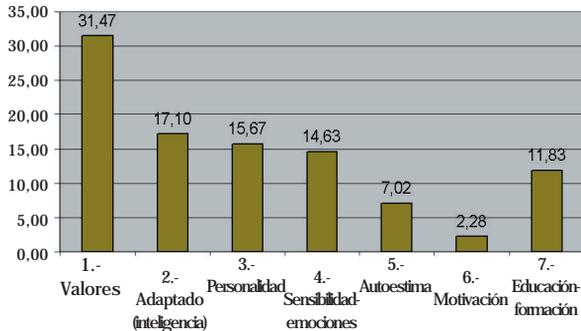
Categorías de respuesta	Algunas respuestas de los padres
1. Valores.	Tenga valores, que mi hijo sea buen padre, tenga principios éticos y morales, sea honrado, amigo de sus padres, libertad, tenga dignidad, no sea materialista, lealtad.
2. Inteligencia/ Adaptado.	Normalidad, que tenga amigos, integrado en la sociedad, que sea querido por los demás, capacidad para aprender de las propias experiencias, se realice como persona.
3. Personalidad.	Respetuoso, educado, que tenga criterio, responsable, coherente, maduro.
4. Sensibilidad / Emociones.	Sea feliz, afectivo, que tenga sensibilidad, sea afectuoso.
5. Autoestima.	Autoestima, que se valore, que se quiera.
6. Motivación.	Sea trabajador, estudioso.
7. Educación / Formación.	Tenga cultura, educación (conocimientos), una carrera, formación.

### 5.13.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Según la gráfica 32 las expectativas de los padres se centran prioritariamente en los “Valores” con un 31,47%. Un segundo grupo lo formaría el de “Inteligencia/Adaptado” con el 17,10%, referido a su adaptación e integración a la sociedad, así como su normalidad o éxito social; la “Personalidad” con un 15,67%, que está bastante relacionado con el apartado anterior, se centra más en características internas. El apartado de “Sensibilidad-Emociones” es valorado por un 14,63% de los padres y hace referencia a que los padres desean que sus hijos sean felices, afectuosos y sensibles. La “Educación-Formación” con el 11,83% estaría en quinto lugar deseando para ellos cultura y estudios. El apartado “Autoestima” ha sido valorado por un 7,02%, y aunque es una característica de personalidad debido a su amplio número de elecciones se decidió crear una categoría independiente. En último lugar estarían los aspectos referidos a “Motivación”, con un 2,28%.

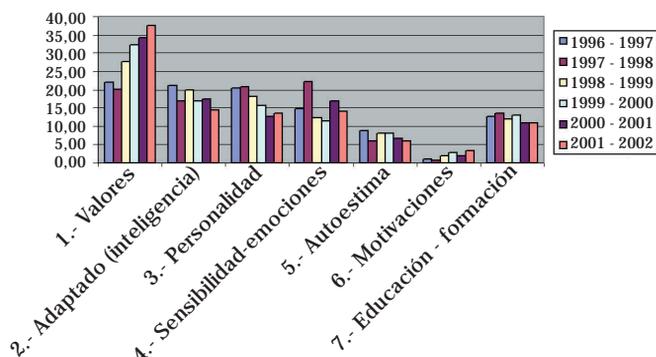
Al no introducir un límite temporal acerca de estas expectativas, las respuestas nos muestran un panorama global. Así vemos que los padres, debido al papel de transmisión de valores que tienen, esperan ver reflejados éstos en sus hijos.

Gráfica 32. Expectativas de futuro del hijo 1996-2202



Queda patente en la gráfica 33 una clara evolución temporal en tres categorías, una de ellas, “Valores”, de carácter ascendente, que pasa de alrededor en un 20%, a un 36% en los seis años de estudio. Las respuestas dadas a las categorías que hacen referencia a las características personales de los hijos como “Inteligencia-Adaptado” y “Personalidad” disminuyen de alrededor del 20% a cerca del 14%. A lo largo del estudio se constata que los padres valoran cada vez menos lo referente a la Inteligencia y la Personalidad y valoran cada vez más los Valores.

Gráfica 33. Expectativas de futuro del hijo: Evolución



#### 5. 14. Agente educativo

##### 5.14.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

El apartado siguiente corresponde a la pregunta 15 de la encuesta: “¿Quién crees que tiene más responsabilidad en la educación de los niños?”. En ella se demanda a los padres acerca de su percepción sobre cuál es el agente educativo que consideran como más importante en la educación de los hijos.

Las respuestas dadas por los padres se pueden agrupar en las categorías que se detallan en la tabla 15.

Tabla 15

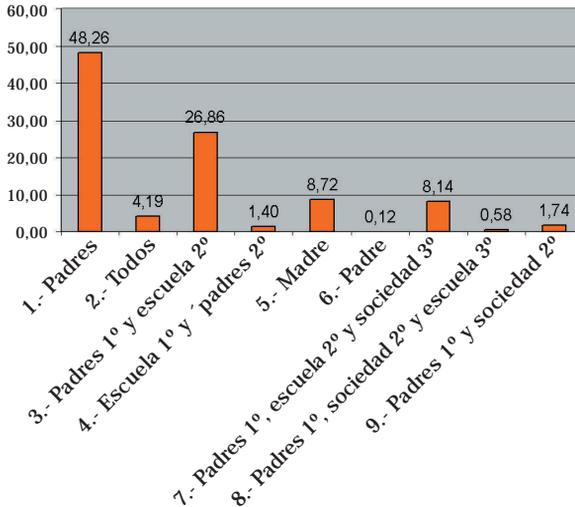
Categorías de respuesta
Padres (ambos).
Todos.
Padres 1º y Escuela 2º.
Escuela 1º y Padres 2º.
Madre.
Padre.
Padres 1º Escuela 2º y Sociedad 3º.
Padres 1º Sociedad 2º y Escuela 3º.
Padres 1º y Sociedad 2º.

Precisar que cuando nos referimos a la sociedad también incluimos en dicho grupo a la familia extensa, vecindario, medios de comunicación, etc., es decir, el conjunto de posibles influencias sobre los hijos. En escuela se incluye también al conjunto de educadores formales como profesores, monitores, etc.

### 5.14.2. RESULTADOS OBTENIDOS

Como queda patente en la gráfica 34, el agente educativo que los padres juzgan con más responsabilidad en la educación de los hijos es de los “Padres”, la pareja que ejerce el rol paterno y materno, con un 48,26% de respuestas. La segunda categoría más elegida es la de “Padres” en primer lugar y “Escuela” en segundo lugar, con un 26,86% de respuestas. A más distancia de las anteriores encontramos a la “Madre” con un 8,72% de respuestas y “Padres, Escuela y Sociedad” con un 8,14% de respuestas. Las categorías con menos respuestas son las de “Todos” con un 4,19%, la de “Padres 1º y sociedad 2º” con el 1,74%, “Escuela 1º y Padres 2º” con el 1,40%, “Padres 1º Sociedad 2º y Escuela 3º” con el 0,58% y el “Padre” con un 0,12%.

Gráfica 34. Agente educativo 1996-2202

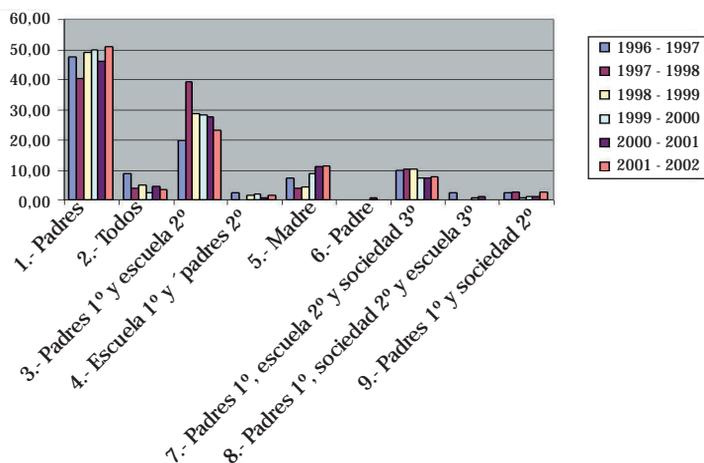


Sumando los porcentajes en los que los padres se consideran como agentes socializadores obtenemos que hasta el 85% se consideran, la pareja, como el agente educativo con más responsabilidad en la educación de los hijos. Los padres que consideraban a uno de los dos miembros de la pareja como el más importantes solían hacerlo debido a circunstancias familiares específicas.

Existen respuestas en la que los padres se consideran los únicos responsables (48,26%), en otros casos consideran a la Escuela participe también (28,86%), y, en menos casos, hacen participe también a la Sociedad (8,14%). En todos los casos donde aparecen otros agentes educativos ellos se consideran los primeros responsables de la educación de los hijos.

En la gráfica 35, que muestra la evolución temporal de los padres a esta pregunta, observamos que a lo largo del estudio se mantiene, año tras año, esta tendencia en las respuestas de los padres.

Gráfica 35. Agente educativo: Evolución



## 5. 15. Aspectos positivos y negativos de la educación recibida

### 5.15.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Este apartado corresponde a la pregunta 16 de la encuesta: “¿Qué consideras lo más positivo y negativo que has recibido de la educación de tus padres?”. Se demanda que los padres hagan una valoración acerca de los aspectos educativos que sus propios padres utilizaron con ellos y que consideran de manera positiva o negativa.

En la tabla 16 se categorizan las respuestas dadas por los padres.

Tabla 16

Categorización de las respuestas	Algunas respuestas de los padres (Positivas)	Algunas respuestas de los padres (Negativas)
1. Afecto – cariño.	Amor, alegría, comprensión.	Carencia en la expresión de sentimientos, falta de comprensión, falta de confianza.
2. Dedicación.	Entrega, apoyo en dificultades, escucha.	Falta de tiempo, falta de diálogo, sobreprotección, falta de interacción familiar, pocas comodidades.
3. Educativo – formativo.	Posibilidad de estudios, educación, orientación fomentar la autoestima, educación en valores, fomentar la autosuficiencia.	No prestar atención a los estudios, no facilitar el acceso a estudios.

4. Estilo educativo.	Firmes pero no severos, educar si manipular.	Severidad, autoritario, incoherencia en la educación, excesivas exigencias, excesiva disciplina, tabúes, castigo físico, enjuiciar las propias acciones.
5. Valores.	Respeto a las personas, honradez, valores, responsabilidad, valentía, sinceridad, valores familiares, tolerancia.	No tenían valentía, no eran respetuosos, falta de sinceridad, no eran tolerantes, falta de honestidad.

### 5.15.2 RESULTADOS OBTENIDOS

La gráfica 36 nos permite observar los siguientes resultados: los aspectos positivos de la percepción de los padres sobre la educación recibida han obtenido un 64,07% frente a los aspectos negativos, que han obtenido un 35.93%. Dentro de los aspectos positivos el que obtiene más puntuación es la categoría referida a “Valores” (18,37%), seguida del “Educativo-Formativo” (15,91%) y la tercera de éste primer grupo la referida al “Afecto-Cariño” (14,25%). Siguiendo el comentario de los aspectos positivos se encuentran dos categorías con puntuaciones muy similares: la “Dedicación” con un 7,92% y el “Estilo educativo” con un 7,62%.

En lo referente a los aspectos negativos encontramos que la categoría con más respuestas es “Estilo educativo” con un 14,56%. La “Dedicación” obtiene un 11,49% dejando atrás aspectos como los “Educativos-formativos” (4,18%), el “Afecto-cariño” (3,19%) y los “Valores” (2,52%).

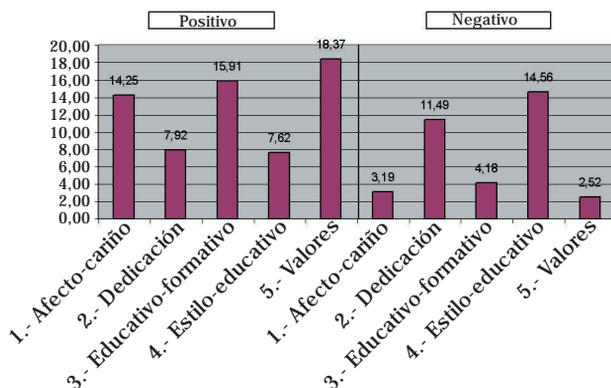
Muchos padres respondían a ambas categorías tanto en el polo positivo como en el negativo, ya que se podían referir a distintos aspectos dentro del mismo apartado. Por ejemplo, en el apartado “Dedicación” podía referirse en positivo al tiempo que los padres les dedicaban a ellos, mientras que en el polo negativo podría darse poca interacción familiar. Esto nos indica el término medio que se daba en estas familias, siendo la tendencia de lo que solía ocurrir.

El aspecto más llamativo es el que se da en la categoría “Valores”, en tanto que los padres destacan aquí la transmisión de valores recibida. El polo negativo haría referencia a la ausencia explícita de un determinado valor. Primaba la presencia del “Afecto y cariño”, destacando un poco aspectos como los de la falta de confianza y la falta de relación. La “Educación-formación” se percibe principalmente de forma positiva, observando que también se da aspectos negativos en este sentido, como es no prestar atención o no ayudar lo suficiente.

Los padres perciben también, en una mayoría de los casos, que el estilo educativo utilizado por sus padres era para ellos negativo, aunque observamos también que se daban estilos valorados de forma positiva.

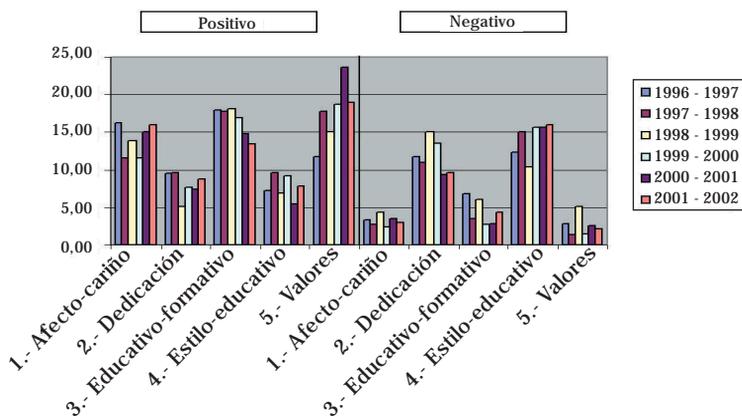
En la gran mayoría de las ocasiones en que se cita el apartado “Dedicación” los padres perciben que sus padres no les habían dedicado el tiempo suficiente.

Gráfica 36. Positivo y negativo de la educación recibida 1996-2202



En lo relativo a la evolución temporal (gráfica 37), observamos que ascienden en este periodo de seis años los “Valores” y desciende la categoría “Educativo-formativo”, mientras que en el polo negativo asciende el “Estilo educativo” y desciende la “Dedicación” y la categoría “Educativo-formativo”.

Gráfica 37. Positivo y negativo de la educación recibida: Evolución



## 6. Conclusiones

---

A la hora de extraer las conclusiones de este trabajo se hace necesario tener presente las siguientes consideraciones:

- Las conclusiones extraídas son función del análisis de los aspectos cualitativos (las categorías en sí mismas), y, los cuantitativos, con las tasas de respuestas mediante los porcentajes a cada una de estas categorías.

Así, como resumen de este trabajo podemos concluir lo siguiente:

### DE LA MUESTRA DEL ESTUDIO.

---

- Se han estudiado un total de 902 encuestas, obtenidas en 63 colegios de la ciudad de Valencia (33 públicos y 30 concertados).

### DE LOS DATOS SOCIO - DEMOGRAFICOS.

---

- El 77% de los asistentes a la Escuela de Padres son mujeres, frente al 23% de hombres.
- El nivel de estudios primarios y medios representa el 75% de los asistentes. El 22% tienen estudios superiores.
- La actividad laboral más representativa es la de trabajos domésticos (ama de casa), con el 34%.
- La edad más común es la situada de los 31 a los 40 años.
- Respecto a las características de las familias asistentes a la Escuela de Padres es mayoritaria la de padres casados, siendo escasa la presencia de familias monoparentales o la de padres separados o divorciados.
- El perfil tipo de los asistentes a la Escuela de Padres es el de una persona de sexo femenino, que se dedica a trabajos domésticos (ama de casa), con estudios medios, de mediana edad (31 a 40 años), casada y cuya pareja no asiste a la Escuela de Padres.

### DE LA MOTIVACION Y EXPECTATIVAS AL CURSO.

---

- El motivo básico por el que acuden a la Escuela de Padres es para aprender con el fin de mejorar en su función de padres. Los motivos más específicos son para adquirir más conocimientos, para mejorar la convivencia y la comunicación con los hijos, no repetir errores en la educación, mejorar la propia actuación con los hijos y conocer otros puntos de vista.
- El Programa de la Escuela de Padres, tal como está planteado, cumple con lo demandado por los asistentes, ya que enseña y responde a

- las motivaciones y expectativas que los padres traen, así como a sus dudas, aportando también aspectos prácticos en las sesiones. Esta función de transmisión de información no se plantea solo desde los profesionales que imparten los cursos, puesto que no es una transmisión unidireccional de información, sino que también se aprovecha la enriquecedora experiencia de los asistentes, ya que sus ideas y sus métodos y estrategias aplicados para resolver situaciones pueden ser muy válidos para el resto del grupo.
- El Programa de la Escuela de Padres pretende, por tanto, que los asistentes mejoren en su función de padres, en la convivencia familiar, en la comunicación con los hijos, tratando de aportarles más información, recursos y métodos educativos. Intenta también inculcarles la idea de la autoformación con el objetivo de que, una vez terminado el curso, sean capaces de seguir aprendiendo por sí mismos.

#### DE LOS TEMAS DE INTERES.

---

- Los padres sugieren en la encuesta una gran variedad de temas de su propio interés que, si algunos de ellos no se contempla en el Programa, serán tenidos en cuenta a lo largo del curso y en los sucesivos. Así, los temas que más sugieren se refieren a la convivencia familiar, a la adolescencia, las drogas, la educación, la personalidad, el diálogo y la comunicación, la disciplina y la sexualidad. Observamos que las propuestas que los padres hacen están en gran medida incluidas en el Programa de la Escuela de Padres. Es importante resaltar el carácter abierto, flexible y renovador del Programa, ya que se trata de mejorar continuamente el contenido de las clases que se ofrecen, como por ejemplo, incluir el tema de la agresividad y la violencia juvenil propuesto por los padres.

#### DE LA PERCEPCION DEL HIJO.

---

- La percepción global que los padres tienen de sus hijos se puede resumir en los siguientes aspectos:
  - Formación del autoconcepto: observamos en los resultados obtenidos que la percepción de los padres es, globalmente, más positiva que negativa, lo que incidiría positivamente en el desarrollo del autoconcepto de los hijos, así como en el de la personalidad, entendida esta como un proceso producto de la interacción, fundamentalmente, con los padres. Como es sabido, la forma en que los padres ven a los hijos influye indudablemente en la forma en que ellos se ven a sí mismos.
  - La personalidad es con diferencia la categoría más votada, por lo que consideramos adecuado, a lo largo del curso, profundizar más en la explicación de la misma, encontrando dos formas de acercarnos a ella: se da una referencia social, que consiste en aquellas características adquiridas como resultado de las relaciones del sujeto con su entorno, y, fundamentalmente con su familia; y, otra que hace referencia a las características individuales, más de tipo innato, y que el sujeto va

desarrollando e integrando en su estructura a lo largo del tiempo, confiriéndole aspectos singulares.

· También podemos acercarnos a la personalidad como estructura; en nuestro estudio los padres perciben la personalidad de sus hijos de la siguiente manera:

\* Características adquiridas: la personalidad como fruto de la educación recibida, del proceso de socialización y de las relaciones interpersonales con los otros significativos.

\* Características innatas: que hace referencia a factores de la personalidad propiamente genéticos (denominado mediante el término carácter en nuestro estudio)

\* Componentes emocionales: el conjunto de sentimientos y sensibilidad.

\* Componentes motivacionales: como una disposición al esfuerzo personal, a la autosuperación y al rendimiento. Respecto a la motivación del hijo, entendiéndola como una disposición que lleva al esfuerzo personal, a la autosuperación y al rendimiento, los padres perciben un componente motivacional en sus hijos que está relacionado tanto con sus estudios como con motivaciones de carácter más general.

\* Valores: un sentido de compromiso personal.

\* Componentes adaptativos: hace referencia a componentes relacionados con la inteligencia, que los padres consideran que son necesarios para la adaptación al medio.

\* Autoestima: ajuste entre autoconcepto (lo que se conoce de uno mismo) y las expectativas y logros (cómo se quiere ser), pudiendo ser positiva cuando se cumplen dichas expectativas o negativa cuando no se cumplen.

- Respecto a la Inteligencia-Adaptación, la entienden como un modo de competencia social. Los padres no perciben la inteligencia como lo más importante de sus hijos, lo cual no quiere decir que esta característica no esté presente en sus respuestas, sino que hay otros aspectos que consideran más importantes a la hora de describir a sus hijos, como son la personalidad, la motivación o los valores. Sin embargo sí expresan la voluntad de que sus hijos estén bien adaptados socialmente.
- Los padres definen la personalidad de sus hijos en función de las siguientes categorías: responsabilidad, independencia, orden, autocontrol, constancia, y, en los aspectos emocionales, les ven sensibles, alegres y cariñosos. Estas categorías tienden a verlas de forma moderadamente positiva. En menor escala perciben los valores y los reconocen sinceros, generosos, honestos, respetuosos y nobles, entre otros; con relación a las motivaciones les ven tenaces, trabajadores y estudiosos.

#### DE LOS ASPECTOS QUE DESTACARIA DE SU FUNCION DE PADRE/MADRE.

- En esta categoría los padres destacan como la característica más importante de su función la dedicación a sus hijos en el sentido de entrega, sacrificio, protección, atención a sus necesidades, la preocupación por ellos y la resolución de sus problemas. Parece que nos encontramos con unos padres

que tienen clara su función, otra cosa es que luego puedan o sepan realizarla. Esta actitud paterna parece que les empuja en su deseo de aprender más, de superarse como padres y por esto solicitan realizar el curso. Es importante constatar el deseo de aprender puesto que realizado el primer nivel, la mayoría de los asistentes, año tras año, solicitan el segundo nivel.

También se refieren a otros aspectos educativos de su función como la autoridad, la disciplina y la paciencia. Así mismo consideran los aspectos afectivos como muy importantes en su tarea.

- El componente educativo-formativo de la función de padres estaría relacionado con la percepción y expectativas que tienen del hijo, de modo que la dedicación paterna a su educación variará según algunos aspectos, como pueden ser, la función de padre (gráfica 13), el tiempo y las actividades que los padres comparten con los hijos (tabla 11 y gráfica 21), y los agentes educativos (gráfica 34). Estos aspectos se relacionan entre sí influyendo favorablemente en la educación de los hijos.
- Como puede observarse una gran parte de los padres le dedican tiempo a las tareas escolares de sus hijos, siendo coherentes con la función que se reconocen, y de la percepción que de la escuela tienen, ya que, junto con ellos, consideran que son los principales agentes educativos para sus hijos, o al menos los más deseables (gráficas 13, 21 y 34).
- Los asistentes a los cursos ven que ser madre/padre implica unas responsabilidades y unas funciones como tal. El ser padre no se queda sólo en lo biológico sino que contempla, también, un conjunto de funciones más amplias como, ejemplificar y educar. Los padres ven que hay también otros aspectos importantes que pueden ofrecer a sus hijos como son el diálogo y la explicación, la utilización de recompensas y castigos, el uso de la propia autoridad, la afectividad y la comprensión.
- La responsabilidad que se reconocen los padres para con sus hijos no es solo de atención a lo biológico sino también social, con componentes de aprendizaje, de mejora y de experiencias compartidas. Se entiende y queda patente que el ser padre es un proceso dinámico, no estático.

#### DEL ACUERDO DE LOS PADRES AL TOMAR DECISIONES.

- La mayoría de los padres que asisten a la Escuela de Padres dicen estar bastante de acuerdo a la hora de tomar decisiones respecto a lo relacionado con sus hijos. Cuando tienen algún problema o discrepancia dicen utilizar el diálogo como el mejor método de resolver la situación.

#### DEL IDEAL DE MADRE - PADRE.

- En la pregunta “Ideal de madre-padre”, de los datos obtenidos podemos inferir que:

\* El concepto de madre-padre ideal no es igual para todos los asistentes, variando incluso en algunos casos para la misma familia en función de

las distintas situaciones.

\* Los componentes principales del ideal de madre-padre son la afectividad y la comprensión junto con la dedicación.

\* El ideal de madre y padre percibido conlleva consigo mismo la idea de capacidad educadora, relacional y afectiva, es decir, ser capaz de llevar a cabo estas funciones.

\* Está muy cerca lo que los padres destacarían de su función, del ideal de padres que proponen (compárese la función de padres representada en la gráfica 13 con el ideal de madre-padre de la gráfica 19).

- Como resumen de los datos recogidos en este estudio la madre-padre ideal que proponen debe ser afectiva/o y comunicativa/o, prestar dedicación paterna, con un buen método y estilo educativo y poseer un buen estado psicológico personal.

### DEL TIEMPO Y ACTIVIDADES CON LOS HIJOS.

- Los resultados muestran que los padres pasan más tiempo con sus hijos dedicados a las actividades consideradas de ocio (tanto dentro como fuera de casa), el 44,51%, que a tareas de ayuda en los estudios, el 15,28%.
- La dedicación a los hijos está implicada en la función de padres. Relacionando esta categoría con las de “aspectos aportados al ser padres” y la de “aspectos de la educación recibida de sus padres”, los padres manifiestan en la encuesta haber tenido ciertas carencias, de tipo relacional, de sus propios padres hacia ellos, sobre todo en lo que a la figura del padre se refiere. Parece haber una tendencia de los padres actuales a cubrir aquellas necesidades donde ellos percibieron carencias o deficiencias en su educación.

### DE LA POSIBILIDAD DE CAMBIO.

- Según los padres el carácter dinámico de la familia se centra en la posibilidad de cambiar los aspectos relacionales y de comportamiento que existen entre sus miembros, mientras que ven de forma más difícil el cambio en las características de personalidad. Los padres ven que no pueden cambiar la personalidad de sus hijos pero, paradójicamente, sí pueden cambiar la forma de ser de los mismos, lo que implica una confusión del concepto de personalidad y carácter, que va a dificultar la comprensión real del papel educativo que los padres tienen, ya que si ven como inamovible la personalidad pueden ver mermado su papel como padres formadores. Esta confusión ya es conocida por la Escuela de Padres, donde se insiste en el papel fundamental que tienen en el proceso de formación de la personalidad de sus hijos. Se explica que la personalidad tiene unos elementos genéticos y constitucionales, pero siendo el resto de elementos que la forman componentes ambientales y dinámicos, que se desarrollan a lo largo del tiempo, con posibilidades de cambiar o modificar, y, donde la familia, tiene un papel imprescindible activo. En este aspecto la Escuela de Padres cumple el objetivo de enseñar a los padres a comprender y potenciar el

fundamento de su función y a insistirles que la personalidad se desarrolla a lo largo del proceso evolutivo del ser humano como fruto del aprendizaje: el ser nace, la persona se hace.

#### DE LAS RENUNCIAS Y APORTACIONES AL SER PADRES.

---

- En conjunto el ser padre implica una serie de aportaciones y una serie de renuncias. Tanto unas como otras pueden ser de signo positivo o negativo.
- Los asistentes reconocen que el ser padre les ha hecho renunciar a cosas consideradas por ellos de positivas como actividades deportivas, de relaciones con los amigos, de estudios, de tiempo para ellos, de cosas materiales, restándoles libertad y descanso.
- Por otra parte reconocen también que les ha aportado cosas positivas como más madurez, sentirse útiles y un conjunto de valores y sentimientos: humildad, amor, ilusiones, orgullo, y riqueza espiritual, entre otros.
- Los resultados indican que la suma de los aspectos negativos se compensa con la de los positivos, pesando estos más en el conjunto de la paternidad, con lo que se consigue otro estilo de vida, en el fondo más gratificante.

#### DEL ESTILO EDUCATIVO.

---

- El más utilizado es el Dialogante-Explicativo. Este es el más óptimo para la socialización y culturización (y por ende para la transmisión de valores). En el curso se les aporta varios métodos y estilos educativos. Es importante hacerles saber que a veces hay que utilizar cualquiera de los diferentes métodos en función de las situaciones y de la edad. Hay que saber combinar el método del diálogo y del acuerdo con el de la imposición desde la autoridad paterna: al niño que no se le manda, se desmanda. El objetivo es que dispongan de la mayor cantidad de recursos que les permita elaborar estrategias para ejercer su función.
- Los resultados sobre el método y estilo educativo muestran que básicamente el método educativo empleado por los padres está formado por dos dimensiones no excluyentes entre sí, el diálogo en unas ocasiones y los castigos y las recompensas, en otras. No se puede dar un orden temporal a los métodos que emplean, aunque parece que existen más situaciones en las que resulta útil el método que implica diálogo y comunicación con los hijos, que en las que se debe recurrir a los castigos.
- La afectividad y la comprensión funcionarían como moduladores de la intensidad de aplicación de los métodos educativos comentados anteriormente, por este motivo, aparecen junto a los métodos aportando más del 10% de combinación, incluso sin ser métodos en sí mismos.
- Existe una dificultad en la capacidad de diferenciar estilos educativos de métodos educativos. En principio podría entenderse que los estilos hacen referencia al qué y los métodos al cómo, pero esto no se da de forma clara, incluso aparecían respuestas que indicaban los juegos o el modelado (aprendizaje por imitación) como métodos educativos globales, mostrando

la dificultad que para los padres tiene la explicitación de los métodos que emplean con sus hijos. Este es uno de los objetivos de la encuesta: obtener información de los padres previa al curso, para facilitar, incidir, aclarar o matizar aquellos aspectos que sean aconsejables.

- Desde la Escuela de Padres se recomienda que los padres ejerzan su autoridad explicando y razonando a sus hijos el porqué de sus acciones. El estilo propuesto de forma general es el autoritativo, donde los padres establecen un control firme, consistente y razonado, aceptando los derechos y deberes de los hijos y exigiendo también a estos el respeto por los derechos y deberes de los padres. En un principio este estilo educativo implica que la autoridad de los padres marque una relación asimétrica de base con sus hijos, pero a medida que los padres les promuevan la autonomía personal y la interiorización de normas, se desarrollarán mecanismos de autocontrol en los hijos compatibles con la autoridad paterna. Los niños necesitan que sus padres ejerzan una autoridad basada en el afecto, la comprensión, y el respeto hacia ellos, y, al mismo tiempo, basada también, en la responsabilidad que tienen como progenitores.

#### DE LAS EXPECTATIVAS DE FUTURO DEL HIJO.

---

- Las expectativas que los padres tienen sobre sus hijos para el futuro están influidas por las características que observan en ellos en la actualidad, de manera que cuando ven en sus hijos la existencia elevada de un componente de la personalidad, la desean para el futuro menos que cuando observan carencias, por ejemplo, la autoestima no se percibe apenas en los hijos, sin embargo, se espera que en el futuro tenga mayor relevancia en sus vidas. Esto mismo ocurre también en el caso de los valores, que no perciben gran cantidad en un principio y desean que en el futuro sea la principal característica de la personalidad de sus hijos (ver gráficas 11 y 32).
- Los padres juzgan como importante que los hijos posean en el futuro Valores. Siempre están presentes, incluso a nivel intergeneracional, tanto en lo que ellos esperan de sus hijos como en lo que ellos destacan de su propia educación (gráfica 36). Este es un tema importante de la Escuela de Padres y al que se le dedica una especial atención: la formación en Valores. Consideramos que hay dos guías importantes en el desarrollo de un ser humano: las actitudes y los valores.

#### DEL AGENTE EDUCATIVO.

---

- Los padres consideran, casi en un 50% de los casos, que quienes más responsabilidad tiene en la educación de sus hijos son ellos mismos. En un segundo lugar, con un 27%, consideran que son ellos junto con la Escuela. Observamos que de las varias combinaciones de categorías de respuestas ellos están presentes en todas. Los padres que asisten a la Escuela de Padres tienen concienciado su papel, lo que puede explicar su deseo de seguir aprendiendo para ejercer mejor su trabajo.

### SOBRE LOS ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA EDUCACION RECIBIDA.

- Los padres asistentes ven a sus padres de forma positiva en la mayoría de aspectos, aunque también son críticos en algunos, como en la dedicación y el estilo educativo que les ofrecieron, indicando que eran unos padres severos, que aplicaban castigos físicos, con excesivas exigencias, que enjuiciaban las propias acciones y que imponían tabúes, muy ocupados, con poco tiempo para los hijos, así como que también aplicaban pocos recursos educativos.
- La transmisión de valores recibida de sus padres es vista de forma positiva y adecuada, siendo para ellos lo más importante. También se aprecia en sus respuestas que la parte educativa-formativa y el área afectiva y emocional fue adecuadamente cubierta.

### GRÁFICAS DE EVOLUCIÓN TEMPORAL.

- Los padres muestran patrones de respuesta estables a lo largo de los cursos en que se aplicó la encuesta. Las fluctuaciones en las respuestas son mínimas, lo que indica una gran consistencia. No obstante los cambios que se puedan producir se tienen en consideración con el fin de readaptar el temario según las necesidades de los padres.

### CRECIENTE INTERÉS.

- Observamos un creciente interés de los padres por el Programa. El ritmo ha sido claramente creciente, año tras año, tanto en el número de Escuelas como en el de participantes, con lo que la consolidación y expansión de la Escuela de Padres queda manifiesta.

### PROPUESTA DE MEJORA DE LA ENCUESTA.

- Los datos utilizados en esta investigación han sido extraídos directamente de las respuestas de los padres a las encuestas. En la primera fase del estudio fue necesario por tanto el vaciado de las respuestas para tratarlas estadísticamente. En este momento se pudo observar cómo añadiendo algunas modificaciones en las preguntas se podría conseguir una mejor comprensión por parte de los padres incidiendo en la mayor claridad de las respuestas y por tanto maximizando la cantidad y la calidad de la información.
- La mayoría de los cambios producidos han sido mínimos pero han afectado a la gran mayoría de las preguntas. Sólo una de las preguntas ha sido cambiada de lugar y reformulada por completo; en los demás casos los cambios simplemente han sido reformular las frases añadiendo plurales, matices, signos de puntuación, retocar plantillas de respuesta para ampliar la variabilidad de respuesta (en su defecto), para reducirla (por su exceso)

o sencillamente para ampliar el espacio reservado para las pertinentes indicaciones.

Cambios realizados:

### 1. En las instrucciones:

- Se añade la indicación de que se responda a todas las respuesta de la encuesta.

### 2. En los datos sociodemográficos

- Se separa el número de hijos total dando la posibilidad de indicar el número de hijos y número de hijas por separado.
- Se separan las edades de los hijos y las hijas dando la posibilidad de indicar las edades según el género.
- Se añade la posibilidad de responder si la pareja asistirá al curso o no.

### 3. En las preguntas:

- En la 4ª pregunta se especifica que se contesten cuatro características por hijo.
- En la pregunta 5ª la formulación inicial era: “¿Qué aspectos de usted destacaría en su función de padre/madre?” la formulación nueva es la siguiente: “¿Cuáles cree usted que son sus principales funciones como padre/madre?”. Como puede observarse la nueva formulación se centra en las funciones de los padres y no en los aspectos que destacaría de las mismas.
- Se ha añadido una pregunta entre la 5ª y la 6ª de la encuesta original: ¿Qué métodos emplean para educar a sus hijos?, que sustituye la pregunta 13ª del formato original. De este modo se contextualiza y comprende mejor el sentido de la misma.
- La 6ª pregunta pasará a ser la 7ª. En esta pregunta se cambia la escala tipo Likert de 4 puntos a 10 para maximizar la variabilidad de respuestas, y evitar una tendencia de respuesta.
- La 7ª pregunta pasa al 8º lugar. A esta pregunta se le añade el plural tanto por si utilizan más de un método como para hacer referencia más claramente a los problemas educativos comentados en la pregunta anterior y no al hecho concreto de estar en desacuerdo.
- La 8ª pregunta pasa a la 9ª. Aquí se añade el término “educador” para hacer referencia a ese aspecto de la función parental.
- Se añade una pregunta nueva entre la 8ª y la 9ª de la formulación inicial que tiene como objetivo conocer los estilos educativos de los padres. Incluyendo las variables Control y Reciprocidad en una escala de 4 puntos cada una donde se puede elegir en el caso del Control, de fuerte a laxo, y, en el caso de la Reciprocidad con los hijos, desde nunca a siempre.
- La 9ª pregunta pasa a ser la 11ª. Se han añadido especificaciones que separan el tiempo entre semana y el fin de semana de forma clara,

dejando espacio para especificar las horas concretas por día. También se permiten indicar las actividades realizadas con sus hijos pero ahora separando las actividades de la semana de las del fin de semana o vacaciones.

- La 10ª pregunta pasa a ser la 12ª de la nueva encuesta. En ésta se ha cambiado el formato de la plantilla de respuesta dejando más espacio para responder.

- Las preguntas 11ª y 12ª pasan a ser la 13ª y la 14ª respectivamente. Las modificaciones se encuentran en las posibilidades de respuesta, ahora en ambas preguntas se permite responder a los aspectos positivos y negativos por separado tanto de las renunciaciones (11ª pregunta) como de las aportaciones (12ª pregunta).

## 7. Anexo

---



AYUNTAMIENTO DE VALENCIA

### PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

#### ENCUESTA

Con el fin de conocer el grupo al que vamos a impartir el curso de Escuela de Padres le rogamos conteste a esta encuesta, de forma anónima. Por favor, conteste con la máxima sinceridad. Los datos recogidos en ella nos servirán para este curso y para mejorar los próximos cursos de la Escuela de Padres. GRACIAS por su colaboración.

---

NOMBRE DEL COLEGIO: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

SEXO: Hombre  Mujer  EDAD: \_\_\_\_ ESTUDIOS: \_\_\_\_\_ PROFESION: \_\_\_\_\_

Nº HIJOS: \_\_\_\_ EDADES: \_\_\_\_\_

---

1.- ¿Cuál fue el motivo de inscribirse en la Escuela de Padres?

2.- ¿Qué espera del curso de la Escuela de Padres?

3.- ¿Qué temas de su interés le gustaría que fuesen tratados?

**4.-** Haga un resumen de las características personales que usted considera más importantes de cada uno de sus hijos.

**5.-** Qué aspectos de usted destacaría en su función de padre/madre.

**6.-** En el abordaje de los problemas educativos-formativos de vuestros hijos la pareja suele estar (marque una sola alternativa):

- |                       |                          |                        |                          |
|-----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. Siempre de acuerdo | <input type="checkbox"/> | 2. Bastante de acuerdo | <input type="checkbox"/> |
| 3. Poco acuerdo       | <input type="checkbox"/> | 4. Nunca de acuerdo    | <input type="checkbox"/> |

**7.-** Cuando no están de acuerdo, ¿qué método emplean para resolverlo?

**8.-** ¿Cuáles cree usted que deberían ser las características del padre/madre ideal?

9.- ¿Qué tiempo real comparte con su hijo/a?

1. Durante la semana \_\_\_\_\_ horas                      2. El fin de semana \_\_\_\_\_ horas

2. ¿En qué actividades las ocupa? (Describalas):

10.- Considera usted que le es posible cambiar alguno/s de los siguientes aspectos en su relación familiar (conteste en el recuadro SI o NO):

- 1. La forma de ser de mi/s hijo/s -----
- 2. La personalidad de mis hijos -----
- 3. Mi forma de actuar en la relación con mis hijos -----
- 4. Mi forma de relación con mi pareja -----
- 5. Mi personalidad -----

11.- El ser madre/padre me ha llevado a renunciar a:

12.- El ser madre/padre me ha aportado:

**13.-** ¿Qué métodos educativos utiliza con más frecuencia en la educación de sus hijos?

**14.-** Valoro como más importante que mi hijo/a en un futuro...

**15.-** ¿Quién crees que tiene más responsabilidad en la educación de los niños?

**16.-** ¿Qué consideras que ha sido lo más positivo y lo más negativo que has recibido de la educación de tus padres?



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA  
CONCEJALIA DE SANIDAD Y CONSUMO

*Escuela de Padres*®

AYUNTAMIENTO DE VALÈNCIA



PLAN MUNICIPAL DE  
DROGODEPENDENCIAS

## PROGRAMA ESCUELA DE PADRES

### ENCUESTA PREVIA (revisada)

Con el fin de conocer el grupo al que vamos a impartir el curso de Escuela de Padres le rogamos conteste a esta encuesta. La encuesta es anónima, por favor, conteste con la máxima sinceridad a todas las preguntas. Los datos recogidos en ella nos servirán para este curso y para intentar mejorar los próximos cursos de la Escuela de Padres.

*Gracias por su colaboración.*

NOMBRE DEL COLEGIO: \_\_\_\_\_ CURSO:

SEXO: Hombre  Mujer  EDAD: \_\_\_\_ ESTUDIOS: \_\_\_\_\_ PROFESION: \_\_\_\_\_

Nº de hijos: \_\_\_\_\_ Edades: de los hijos \_\_\_\_\_

Nº de hijas: \_\_\_\_\_ Edades: de las hijas \_\_\_\_\_

Asiste su pareja al curso:  SI  NO (señale con una cruz donde proceda)

1.- ¿Cuál fue el motivo de inscribirse en la Escuela de Padres?

2.- ¿Qué espera del curso de la Escuela de Padres?

3.- ¿Qué temas de su interés le gustaría que fuesen tratados?

4.- Indique las cuatro características personales que mejor definen a cada uno de sus hijos:

5.- ¿Cuáles cree usted que son sus principales funciones como padre/madre?

6.- ¿Qué métodos emplea para educar a sus hijos?

7.- En el abordaje de los problemas educativos-formativos de sus hijos la pareja suele estar (marque una sola alternativa):

1. Siempre de acuerdo

2. Bastante de acuerdo

3. Poco de acuerdo

4. Nunca de acuerdo

8.- Cuando no están de acuerdo, ¿qué método/s emplean para resolverlos?

9.- ¿Cuáles cree usted que deberían ser las características como educador del padre/madre ideal?



**13.- El ser madre/padre me ha llevado a renunciar a:**

*- Renuncias a cosas personales positivas:*

--	--	--	--	--	--

*- Renuncias a cosas personales negativas:*

--	--	--	--	--	--

**14.- El ser madre/padre me ha aportado:**

*- Aportaciones de cosas personales positivas:*

--	--	--	--	--	--

*- Aportaciones de cosas personales negativas:*

**15.- Valoro como más importante que mi hijo/a en un futuro...**

**16.- ¿Quién cree Ud. que tiene más responsabilidad en la educación de los niños?**

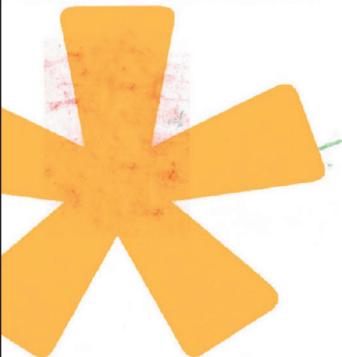
**17.- ¿Qué considera que ha sido lo más positivo y lo más negativo que ha recibido de la educación de tus padres?**

## 8. Bibliografía

---

- ALLPORT, G. (1980):  
Psicología de la personalidad.  
Paidós.
- BRUNET, J.J. y NEGRO, J.L.:  
¿Cómo organizar una Escuela de Padres?  
Ed. San Pío X. Madrid, 1994.
- DURÁN, A; BUENO, F. (1996):  
Familia y drogodependencias.  
Ayuntamiento de Valencia.
- DURÁN, A. et al. (2000):  
Manual didáctico para la Escuela de Padres.  
Ayuntamiento de Valencia.
- VV.AA (2000):  
Prevención en drogodependencias.  
ASETIL, Madrid.
- VEGA, A.:  
Los educadores ante las drogas.  
Ed. Santillana, Aula XXI, Madrid, 1983.

## 8. Bibliografia



# Escuela de Padres<sup>®</sup>



AJUNTAMENT DE VALENCIA  
CONCEJALIA DE SANIDAD Y CONSUMO



PLAN MUNICIPAL DE  
DROGODEPENDENCIAS