



Boletín Informativo del Plan Municipal de Drogodependencias. Año 1. núm. 4

PRESENTACIÓN

Desde el Plan Municipal de Drogodependencias (PMD) de la Concejalía de Sanidad y Consumo del Ayuntamiento de Valencia, editamos el cuarto boletín informativo de Papers Municipals en Drogodependències realizado, al igual que los anteriores números, por los profesionales del PMD y dirigido a todas aquellas personas involucradas en el abordaje de la prevención de las drogodependencias.

En esta ocasión, el objetivo es propiciar y fomentar la reflexión acerca de cuestiones tales como la situación actual del sistema educativo, los consumos de drogas de los jóvenes valencianos o el papel que deberían adoptar los padres con sus hijos ante determinadas situaciones conflictivas, tales como el fenómeno del botellón. Entre las conclusiones se extrae una fundamental, que aunque resulte obvia conviene recordar, y es que cada uno de nosotros debemos asumir nuestro papel como agentes de prevención en la sociedad.

Esperamos que les resulte de utilidad.

Lourdes Bernal Sanchis
Concejala de Sanidad y Consumo
Ayuntamiento de Valencia

HABLANDO DE EDUCACIÓN

Según parece, nos encontramos en un momento en el que las palabras "fracaso escolar" y "crisis del sistema educativo" están en boca de todo el mundo. Nadie sabe a ciencia cierta cuáles son las causas, los padres responsabilizan a los profesores, éstos, por su parte, que se sienten desbordados, devuelven la pelota a la familia alegando que son los padres los que no asumen la responsabilidad de educar a sus hijos, y el Gobierno por la suya, intenta poner medidas para solucionar el tema, medidas que, en ocasiones por indulgentes, hacen peligrar la calidad del sistema educativo.

En una entrevista para el PMD, Amparo Zacarés, profesora de Ética en un Instituto de la ciudad de Valencia, decía que "La labor educadora es muy importante en una sociedad tan abierta como la nuestra. Los jóvenes disponen hoy de mucha información, sin embargo parecen crecer más solos que nunca. El profesorado por sí solo poco puede hacer si no le acompaña la familia, la sociedad y en definitiva todos los agentes socializadores que puedan potenciar una ética de la convivencia en la que se transmitan valores de responsabilidad personal y social, para saber entender los límites y aprender a decir "no" y decidir por nuestra vida. El fracaso escolar es el reflejo del fracaso social."

Con este panorama, parece sensato retomar y reflexionar sobre algunas nociones básicas en materia de educación. Este artículo se centra en la labor del profesorado, sin pretender con ello, restar importancia al papel del resto de agentes socializadores.

Cada niño tiene una constitución innata determinada, pero eso no significa que sea inflexible, sino que existe la posibilidad de ser modificada. Uno de los retos de los educadores es potenciar y aprovechar en cada niño, las capacidades y recursos que posee, para que le proporcionen mayor fortaleza, mayores posibilidades de éxito, mayor autonomía y felicidad.

Se trata, pues, como dice José Antonio Marina, de ayudar a que los niños desarrollen una personalidad inteligente. Es decir, que consigan resolver adecuadamente los problemas prácticos y reales de la vida aplicando sus propios recursos, enfrentándose de manera adaptativa a los miedos, los deseos y las expectativas, variables que no surgen en la resolución de problemas teóricos.

Y para llegar a este objetivo, el profesor ha de convertirse en un "guía" cuya función es orientar al alumno para que elija el camino que más le beneficie. Numerosos estudios hablan acerca de los comportamientos de profesores de secundaria que son motivadores y desmotivadores para los alumnos (Schunk, 2000; Henson y Eller, 2000, et al.). Entre los motivadores, están aquellos que se dirigen a la activación o iniciación de la tarea, como el entusiasmo por el trabajo, el sentido del humor, la activación de la atención; y los que se dirigen a la persistencia y mantenimiento de la tarea, como la claridad expositiva, el pensamiento crítico y la funcionalidad. Como comportamientos desmotivadores están los dirigidos a la iniciación de la tarea, como la desorganización en las clases o no utilizar claves (humor, anécdotas,...); y los dirigidos al mantenimiento de la tarea como explicar demasiado rápido, no escuchar activamente las críticas y etiquetar negativamente a los alumnos.

Concluyendo, está muy bien denunciar las carencias de un sistema educativo que parece que no funciona, pero, no deberíamos obviar los recursos tanto psicológicos como económicos, culturales y sociales que tenemos a nuestro alcance y confiar en su potencialidad, cuyo desarrollo depende, aunque sólo sea en parte, de la implicación y el esfuerzo de todos.

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------|
| S | ① Presentación. |
| U | ① Hablando de Educación. |
| M | ① Igualdad de género ¿También en el consumo de drogas?. |
| A | ① El peso de la curiosidad. |
| R | ① Noches de fiesta. |
| I | ① Los padres y la nueva forma de ocio juvenil, llamada botellón. |
| O | ① Serie de Cine y Educación en Valores. |



NOCHES DE FIESTA

Hablar de los jóvenes y las “noches de fiesta” implica hablar del consumo de drogas de diseño, no todos los jóvenes las consumen pero sí que las conocen y su gran disponibilidad en el mercado hace que sean muy accesibles.

Dentro de las llamadas “drogas de diseño” nos podemos encontrar infinidad de productos, la mayoría sintéticos y fabricados en laboratorios clandestinos, su forma de presentación más frecuente va desde las tabletas, cápsulas, comprimidos, polvo, micropuntos, hojas de papel absorbente divididas en cuadrados y decoradas con símbolos, caricaturas o dibujos atractivos.

Se pueden dividir en dos grandes grupos según el efecto que produzcan:

ESTIMULANTES

- **Anfetaminas:** Sulfato de Anfetamina (speed) - Metilamfetamina (hielo, “ice”).
- **Metilenedioximetilamfetamina (MDMA):** (éxtasis, X, E, Adán, XTC).
- **Metilenedioxianfetamina (MDA):** (Píldora del amor).

ALUCINÓGENOS

- **LSD:** Dietilamida del ácido lisérgico (ácido, tripi, micropunto, secante).
- **SETAS**
- **DOM:** Dimetoximetamfetamina (STP: Serenidad, Tranquilidad, Paz).
- **DMT:** Dimetiltriptamina (viaje del ejecutivo).
- **PCP:** Fenciclidina (polvo de ángel).
- **KETAMINA:** Clorhidrato de Ketamina (especial K, Keta-K, vita-K).



El consumo de este tipo de sustancias se centra en el fin de semana, el deseo de pasarlo bien, desinhibirse, desconectar y olvidar los problemas, hace que este tipo de sustancias sean muy atractivas para los jóvenes, con su consumo se logra una estimulación del SNC (euforia, fluidez verbal, desaparición de la sensación de fatiga) y algunas de ellas provocan alucinaciones.

Parece evidente que prevalece el deseo de obtener sensaciones placenteras frente a los efectos negativos para la salud que pueden derivarse del consumo de estas sustancias (comportamientos agresivos, golpe de calor, deshidratación grave, convulsiones, paradas respiratorias, coma y muerte, a largo plazo pueden aparecer trastornos neurológicos y trastornos psicóticos).

Según datos de la Dirección General de Drogodependencias de la Generalitat Valenciana, el 3'1% de la población mayor de 15 años de la Comunidad Valenciana ha consumido drogas de síntesis alguna vez en su vida y aunque el porcentaje no es muy preocupante, el consumo se encuentra en expansión según declaró Manuel Cervera, Conseller de Sanidad. (Publicado en el periódico Levante EMV, 9/09/07).

Aunque el porcentaje no sea preocupante, el hecho de que el consumo se encuentre en expansión hace que sea necesario continuar trabajando en el campo preventivo con más ganas que nunca.

Debemos seguir formando en valores a los jóvenes, debemos de hacerles llegar toda la información real y no alarmista sobre los riesgos a los que se exponen si consumen este tipo de drogas, debemos de dotarles de recursos personales suficientes para poder enfrentarse y resolver los problemas sin la necesidad de recurrir a este o cualquier otro tipo de sustancias.

EL PESO DE LA CURIOSIDAD

Sabemos que los motivos que impulsan a un ser humano a consumir drogas son siempre múltiples y variados y además se refuerzan unos a otros. Sabemos también el peligro al que se exponen los jóvenes al consumir drogas, pues está comprobado que a menor edad de inicio del consumo existe mayor peligro de desarrollar trastornos físicos y psicológicos y una mayor probabilidad de desencadenar comportamientos de abuso de drogas.

Por esto, queremos reflexionar acerca de ciertos datos extraídos del estudio que como cada año ha realizado el Plan Municipal de Drogodependencias (PMD) de la Concejalía de Sanidad y Consumo del Ayuntamiento de Valencia sobre el uso de drogas en nuestros jóvenes.

Dicho estudio realizado entre alumnos desde 2º de ESO a 1º de Bachillerato y FP durante el curso escolar 2006 – 2007, expresa como la curiosidad propia de la adolescencia por experimentar sensaciones diferentes, algunos jóvenes la satisfacen con el uso de diversas sustancias, ya que es esa curiosidad, junto a la diversión, una de las razones más alegadas a la hora de decidir usar algún tipo de droga.

En el estudio, se puede observar también como, unido a lo anterior, a medida que aumenta la edad de los encuestados, aumenta el uso de drogas legales e ilegales como el cannabis y la cocaína, considerada por ellos mismos más peligrosa.

Así pues, podemos comprobar que es el alcohol la sustancia más usada por los jóvenes extendiéndose su consumo con el paso de los cursos académicos, pero ocurre igual con los porros, que aunque en porcentajes diferentes su uso oscila entre el 18% en 2º de ESO y el 66% en 1º de Bachillerato.

Si hablamos de cocaína, vemos que se da también una progresión en el uso, pasando de un 2,4% que han probado la sustancia en 2º de ESO al 20,5% en 1º de Bachillerato. Siendo “la experimentación de nuevas sensaciones” la razón más señalada, con diferencia, para decidirse a utilizar dicha sustancia y dada su alta peligrosidad y toxicidad, cabe preguntarse a modo de reflexión:

- ¿Es posible actuar aquí desde la prevención?
- ¿Qué contrapeso le ponemos a la curiosidad adolescente para que no se convierta en un factor de alto riesgo?

Actualmente, existe en el mercado una gran variedad de películas comerciales que permiten educar en valores a los niños y adolescentes con el objeto de prevenir futuros consumos así como prepararlos para la vida futura. Algunas entidades como la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), la Revista Padres y Maestros, el Gobierno Vasco, la Xunta de Galicia, etc., llevan años elaborando Guías didácticas que permitan a los educadores realizar actividades de análisis y, de este modo, sacar "jugo" al visionado de estas películas. En el Centro de Documentación hemos recopilado todos estos materiales y disponemos en la actualidad de **167 unidades didácticas**, acompañada la mayoría por la película original, disponibles en préstamo para trabajar desde los centros educativos y de tiempo libre. En esta sección os mostramos algunas de estas películas pero en la página Web del Centro "www.cendocbogani.org - Materiales preventivos - Materia: Cine y Educación en Valores" puede consultarse el listado completo de las mismas con información como: ficha técnica, argumento, valores que pueden trabajarse en cada película, entidad que las edita y edad a la que va dirigida el material.

Charly y la fabrica de chocolate

Dir. Tim Burton

Int. Johnny Deep, Freddie Higmone.



Argumento: Charlie vive pobremente feliz con sus padres y sus cuatro abuelos. Un día Willy Wonka anuncia que abrirá su fábrica de chocolate y sus secretos a los niños que encuentre cinco billetes dorados escondidos en cinco de sus chocolatinas. Charlie conseguirá de manera milagrosa, el último billete dorado.

Temas a trabajar: educación, disfrutar de la vida respetándola, consumismo, medios de comunicación, competitividad, orgullo, agresividad, videojuegos, gula, familia, amor, confianza.

Educación primaria.

Guía didáctica en castellano (FAD) y Fundación AEPA

Babel (EEUU 2006)

Dir. Alejandro González Iñarritu

Int. Brad Pitt, Cate Blanchett, Gael García , Elle Fanning, Koji Yakusho, Rinko Kikuchi, Adriana Barraza



Argumento: Armados con un rifle, dos niños marroquíes salen con su rebaño de cabras. Deciden probar el rifle pero la bala va más lejos de lo que imaginan. De pronto cuatro historias colisionan: una pareja de turistas estadounidenses, una adolescente japonesa sordomuda y su padre, una niñera mexicana que cruza la frontera sin permiso con dos niños estadounidenses y una familia marroquí.

Temas a trabajar: lenguaje, discapacidades, convenciones sociales, comunicación.

2º ciclo ESO.

Guía didáctica en castellano (Padres y Maestros)

IGUALDAD DE GÉNERO ¿TAMBIÉN EN EL CONSUMO DE DROGAS?

Históricamente la problemática del consumo de drogas ha afectado de forma más notable a la población masculina, tal y como lo demuestra el hecho de que las mujeres han mostrado unos menores índices de uso en todas las sustancias (con la excepción del grupo de los hipnosedantes).

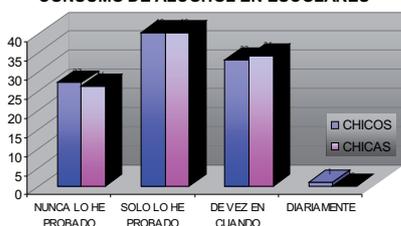
Uno de los indicadores que nos va a permitir predecir si esta tendencia se va a mantener en los próximos tiempos, es la valoración de las actuales pautas de consumo en los escolares de la ESO.

Basándonos en el estudio realizado por el Plan Municipal de Drogodependencias (PMD) de la Concejalía de Sanidad y Consumo del Ayuntamiento de Valencia, se observa que se ha roto la tendencia existente y las chicas superan a los chicos por primera vez en el consumo de tabaco y alcohol cuando se trata de consumos ocasionales. La utilización de marihuana por parte de las alumnas de 13 a 17 años también se ha generalizado acercándose notablemente al consumo de sus compañeros. En cuanto al consumo de cocaína y drogas de diseño es reseñable que los consumos son muy reducidos a estas edades superando los chicos a las chicas.

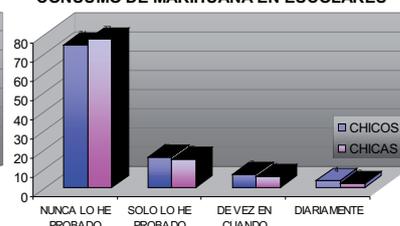
Como conclusión del estudio, en este sentido, podemos afirmar que las diferencias entre alumnos / alumnas se han reducido notablemente, los índices son muy similares en todas las drogas analizadas. Sin embargo, sí podemos observar que los chicos superan a las chicas en aquellas conductas que implican la realización de comportamientos de mayor riesgo: consumo de sustancias ilegales y pauta de consumo diario en las legales.

De estos datos se desprende que se las alumnas se han incorporado de forma generalizada a estas prácticas de riesgo, por lo que los educadores deben de continuar con su tarea preventiva sin "bajar la guardia" con la población femenina.

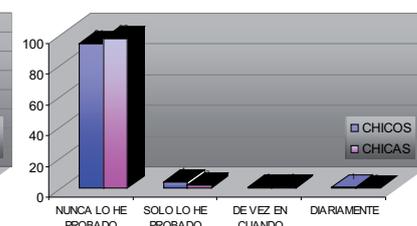
CONSUMO DE ALCOHOL EN ESCOLARES



CONSUMO DE MARIHUANA EN ESCOLARES



CONSUMO DE DROGAS DE DISEÑO EN ESCOLARES



Fuente: Encuesta del Plan Municipal de Drogodependencias del Ayuntamiento de Valencia, datos de consumo en alumnos/as de 13 a 17 años, curso escolar 2006/2007. 1.286 encuestas (648 chicas / 638 chicos). Resultados expresados en porcentajes.

LOS PADRES Y LA NUEVA FORMA DE OCIO JUVENIL, LLAMADA BOTELLÓN

Como espectadora, observando cómo se está tratando el fenómeno del botellón, desde distintos medios sociales, parece que el problema de orden público es lo único que hay que solucionar. Entre otras cosas, es lo más fácil de percibir. El botellón genera suciedad, ruidos, vandalismo, violencia, problemas de tráfico... Crea alarma social y es urgente buscar soluciones. Y por cómo se está enfocando el problema parece que la postura represiva es la más indicada como solución.

Este planteamiento se queda superficial porque con él estaríamos obviando las otras dos dimensiones problemáticas, que son la salud y la educación.

En este artículo me voy a centrar en la importancia de los padres en el fenómeno del botellón. ¿Por qué son importantes y por qué es importante contar con ellos para cualquier actuación?

Atendiendo a distintas investigaciones que se han realizado sobre el tema, Calafat col. 2005, María T. Cortes 2005 - 2006, GIES y T. 2001-2002, la edad de los jóvenes que hacen botellón oscila entre los 13 y los 26 años, habiendo un claro descenso a partir de los 24 años. Casi el 90% de estos jóvenes, viven en el domicilio familiar. No es difícil pensar que los padres afectados por el problema tienen muchas posibilidades de intervenir en las actitudes y conductas que promueven el consumo de sus hijos.

Otro dato de interés cuando se estudia a la población de padres es la percepción tan distorsionada que éstos tienen con respecto al consumo de alcohol de sus hijos. Consideran que el consumo es mucho menor de lo que realmente es.

También destaca como dato, la percepción que tienen los padres de sí mismos como rígidos a la hora de impartir disciplina, aspecto que se contradice con la llegada de sus hijos menores a altas horas de la madrugada. A esto se suma la coincidencia de muchos padres de considerar a distintas instituciones públicas y privadas como principales responsables del fenómeno del botellón.

Estos datos nos abren puertas a planteamientos más globales donde entre otras actuaciones se marca la importancia de concienciar a los padres sobre el importante papel que ellos juegan en el desarrollo madurativo de sus hijos así como en la interiorización de los límites.

Los hijos habitan y conviven en la casa familiar, la ciudad es también su lugar de convivencia. Si estos jóvenes no han interiorizado unos límites con anterioridad, es difícil pensar que lo van a utilizar en ese otro lugar de convivencia, que es la ciudad.

Para finalizar y a modo de resumen, pienso que el botellón es un fenómeno muy complejo, con muchas variables y sólo un enfoque global de trabajo preventivo, puede tener resultados positivos a medio y largo plazo.

