

# EDUCANDO

## EN

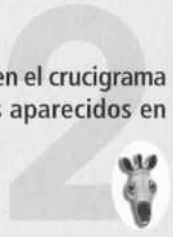
## VALORES

### "HÉROE A RAYAS"

GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA DE SANITAT

FUNDACIÓN  
A EPA  
Fundación para el arte, cultura y promoción de las personas

Busca el significado de las siguientes definiciones en el crucigrama teniendo en cuenta que corresponden a valores aparecidos en la película "Héroe a rayas".



1. Virtud que tienen las personas sencillas y modestas:

H

2. Trabajo duro que realizamos para conseguir las actividades que son difíciles para nosotros:

E

3. Firmeza y perseverancia que tiene una persona para hacer las tareas del día a día:

C

4. Afecto intenso que se siente hacia otra persona, que puedes ser o no del sexo contrario:

A

5. Acción de colaborar entre compañeros/as para conseguir un fin común:

C

6. Ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes:

S

7. Forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas:

R

8. Creencia de que uno mismo esforzándose puede realizar satisfactoriamente lo que desea:

C



Busca los nombres de los protagonistas en la siguiente sopa de letras:

A	E	J	A	T	G	O	O	S	E	K	L
J	S	D	F	L	A	T	O	G	Ñ	L	Ñ
G	U	S	G	J	N	K	U	I	B	C	M
K	P	X	V	P	S	F	E	C	Y	F	C
C	U	E	S	C	O	W	Q	R	K	S	K
H	V	A	J	I	U	B	E	D	A	E	A
A	E	E	O	S	A	N	D	Y	X	N	R
N	T	Q	S	F	E	J	A	W	S	E	I
N	V	U	T	A	S	R	E	G	G	I	E
I	I	G	T	Y	C	D	E	T	O	P	C
N	E	T	R	F	R	A	N	N	Y	B	I
G	I	U	B	E	D	A	E	A	Y	C	D

- GOOSE
- FLATO
- GANSO
- TUCKER
- CUESCO
- CHANNING
- SANDY
- REGGIE
- FRANNY
- RAYAS



8 2 6 7 4 1 3

↓ ↓ ↓ ↑ ↓ ↓ ↓

	E										
				O							
									H		
										C	
			S								
5 →	C	O	O	P	E	R	A	C	I	O	N
	O			R							
			I								
									D		
											A
	A										
			D								



**3 Ser único como un cacahuete.** Rayas era distinto al resto de participantes de la carrera. A continuación vamos a realizar un ejercicio para valorar las diferencias entre unos cacahuetes que vuestro/a profesor/a va a repartir.

1. ¿Hay algún cacahuete que sea igual a otro?

2. ¿En qué se parece un cacahuete a una persona?

3. Conclusiones

**4 Contesta las siguientes preguntas teniendo en cuenta que, cuando nos relacionamos con los demás, es necesario respetar una serie de derechos para facilitar la convivencia.**

A./ Indica algunos derechos que se deberían respetar:

B./ Indica una situación en la que alguien te haya privado de algún derecho de este tipo:

C./ ¿Cuál fue tu respuesta ante esa situación?



**5 Cuestionario de evaluación.** Di si son verdaderas o falsas las siguientes cuestiones:

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Rayas fue abandonado por un circo cuando era pequeño.                                 | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Rayas sabe que es una cebra.  | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. La ilusión de Channing es trabajar en un hipódromo.                                   | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Sandy es una yegua que no quiere a Rayas.   | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Los otros animales de la granja ayudan a Rayas a aprender a competir en el hipódromo. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. El padre de Channing quiere que su hija se dedique a montar a Rayas.                  | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. Para Rayas lo importante es ser cebrá más que correr.                                 | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. Flato y Cuesco no quieren ayudar a Rayas en la Competición                            | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 9. Furia hace lo posible para que Rayas no compita.                                      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 10. El padre de Channing pierde la apuesta con Clara Dalrymple.                          | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |



**6 Vamos a trabajar con nuestros padres.**

En la película "Héroe a rayas" hemos visto cómo Rayas y Channing cumplían su sueño: competir en una gran carrera de caballos, gracias al apoyo de los amigos de la cebrá y de la familia de la niña.

Tus hijos con ello han aprendido a ayudar a l@s demás y a aumentar su autoestima. También ha visto las formas en las que pueden ayudar!@. Ver cómo los miembros de la familia se ayudan entre sí es una parte importante de esta tarea en que tu puedes ayudar a enseñar.

Trabaja con tu hij@ para completar las frases de abajo. Discute cómo se sienten cuando alguien les ayuda o cuando tu ayudas a alguien.

**VAMOS A AYUDARNOS!**

1. Cosas que mi familia me ayuda a hacer:

2. Cosas que yo ayudo a hacer a mi familia:

3. Cosas que puedo aprender de mi familia:

4. Mi familia me hace feliz cuando:

5. Yo hago feliz a mi familia cuando:



### 3 Ser único como un cacahuete.

(Ejercicio adaptado de DEVA, nivel 2, 2003).

Las diferencias y los aspectos positivos de cada persona hacen que seamos únicos. El/la educador/a explicará la actividad a los niños: "En esta actividad vamos a hacer algo gracioso pero a la vez curioso. Voy a repartir un cacahuete para cada uno/a de vosotros/as. Cada cacahuete va a ser "vuestro cacahuete", y como algo propio vamos a conocer cómo es".

El/la educador/a ayuda a que los niños se den cuenta de que las peculiaridades del cacahuete puedan acoplarse a cada uno de ellos, porque cada uno es diferente y, por lo tanto, único y especial.

- \*Objetivos:**
- Identificar los aspectos positivos que les hacen especiales.
  - Identificar rasgos que les hacen diferentes de otras personas.
  - Aprender a autoconocerse.

**\*Materiales:** Un cacahuete, una regla, y una cuerda para cada niño.

**\*Duración:** 20 minutos.

**\*Desarrollo de la actividad:**

Sitúalos en un círculo el/la educador/a explica la actividad. A continuación reparte a cada miembro del grupo el material. El/la educador/a empieza explicando la forma y la textura de su cacahuete, y así lo va haciendo todo el grupo (10 minutos). Al terminar, se comparan los cacahuetses y el/la educador/a pregunta:

**1. ¿Hay algún cacahuete que sea exactamente igual al otro? (5 minutos).**

Se pide a los niños que pongan la cuerda alrededor del cacahuete, que hagan una marca en la cuerda, que la desenrollen y que midan la longitud y la anchura.

**2. El/la educador/a ayuda a los niños para que saquen la conclusión de que cada cacahuete es único. Se deja que cada uno explique que su cacahuete es diferente a los demás. Se pregunta para qué se puede utilizar un cacahuete.**

**3. Para finalizar se pregunta en qué se parecen los cacahuetses a las personas**

4 En esta actividad se pretende que trabajen el valor de la tolerancia hacia los demás. Cuando nos relacionamos con los demás, es necesario respetar una serie de derechos para facilitar la convivencia. Algunos ejemplos serían el derecho a tener ideas propias, a expresarse libremente, a tener un trato respetuoso, o como en el caso de Rayas, a hacer las cosas que hacen los demás, ya que no le dejan competir en el hipódromo porque es una cebra y no un caballo de carreras.

A./ Indica otros derechos que se deberían respetar.

B./ Indica una situación en la que alguien te haya privado de algún derecho de este tipo.

C./ ¿Cuál es tu respuesta ante esta situación?



5 En esta actividad los alumnos han de realizar un cuestionario de evaluación sobre la película. Diciendo si son verdaderas o falsas las cuestiones que se les presentan:

1. Rayas fue abandonado por un circo cuando era pequeño.  V  F
2. Rayas sabe que es una cebra.  V  F
3. La ilusión de Channing es trabajar en un hipódromo.  V  F
4. Sandy es una yegua que no quiere a Rayas.  V  F
5. Los otros animales de la granja ayudan a Rayas a aprender a competir en el hipódromo.  V  F
6. El padre de Channing quiere que su hija se dedique a montar a Rayas.  V  F
7. Para Rayas lo importante es ser cebra más que correr.  V  F
8. Flato y Cuesco no quieren ayudar a Rayas en la Competición.  V  F
9. Furia hace lo posible para que Rayas no compita.  V  F
10. El padre de Channing pierde la apuesta con Clara Dalrymple.  V  F

6 Trabajo por parte de los alumnos con sus padres. (Adaptado de DEVA, nivel 2, 2003).

**Ejercicio para trabajar con los padres en casa.**

En la película "Héroe a rayas" hemos visto cómo Rayas y Channing cumplían su sueño: competir en una gran carrera de caballos, gracias al apoyo de los amigos de la cebra y de la familia de la niña.

Tus hijos con ello han aprendido a ayudar a los demás y a aumentar su autoestima. También ha visto las formas en las que pueden ayudarlo. Ver cómo los miembros de la familia se ayudan entre sí en una parte importante de esta unidad que tú puedes ayudar a enseñar.

Trabaja con tu hijo para completar las frases de abajo. Discute cómo se sienten cuando alguien les ayuda o cuando tú ayudas a alguien.

**¡VAMOS A AYUDARNOS!**

1. Cosas que mi familia me ayuda a hacer:
2. Cosas que yo ayudo a hacer a mi familia:
3. Cosas que puedo aprender de mi familia:
4. Mi familia me hace feliz cuando:
5. Yo hago feliz a mi familia cuando: