

Consells per a afrontar la educació a distància en xiquets amb discapacitat intel·lectual durant una pandèmia

La crisi del coronavirus ha provocat que tots els sectors socials s'hagen vist alterats, sent l'educatiu un dels més afectats. Els mestres, les escoles i les famílies han hagut de reinventar-se per a fer front a les exigències d'aquesta pandèmia durant el confinament. El col·lectiu de persones amb discapacitat intel·lectual, que necessiten una atenció educativa personalitzada, ha patit les conseqüències de manera més significativa, sent un dels més vulnerables, i el paper de la família, si ja era important en un període de normalitat, ara es converteix en fonamental per a recolzar en aquesta educació a distància.

Les famílies sempre volen el millor per als seus fills/as, i això implica una bona educació, però tant els uns com els altres, hauran de superar els desafiaments que se'ls presenten en aquest període de confinament. La bretxa digital a la qual es veuen sotmesos els alumnes amb



necessitats especials, l'accés als recursos tecnològics i de comunicació, i la suspensió de suports personalitzats de logopèdia, fisioteràpia, psicologia i psiquiatria ha afectat en el procés educatiu.

Aquest treball recull un decàleg de consells basats en una experiència pròpia que servisca de reflexió sobre les necessitats educatives d'aquests xiquets i el paper de la família.

La família ha de transmetre una sensació de seguretat davant la situació i escoltar les seues necessitats afectives; cal establir unes rutines, marcar uns temps, buscar un espai concret i sobretot, no tindre pressa en aquest procés d'aprenentatge compartit i en l'adquisició d'habilitats, ja que el seu ritme el marca ell/ella; l'alumnat amb necessitats especials necessita mantindre l'atenció al 100%, però això implica que nosaltres també dediquem exclusivament la nostra atenció sobre les activitats que desenvolupem conjuntament; i encara que el nostre suport educatiu com a familiars és vital, hem de mantindre el contacte fluid amb els professionals per a seguir els seus consells, recomanacions i instruccions, i una comunicació directa entre el xiquet/a i els seus professors de referència.

Com va dir Nelson Mandela: "L'educació és el gran motor del desenvolupament personal".

Referència

Berástegui Pedro-Viejo, A. (2020). La educación especial en tiempos de la COVID-19. *Padres y Maestros*, 382, 19-24. Recuperado 16 de julio de 2020 de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/13190>