

## Consejos para afrontar la educación a distancia en niños con discapacidad intelectual durante una pandemia

La crisis del coronavirus ha provocado que todos los sectores sociales se hayan visto alterados, siendo el educativo uno de los más afectados. Los maestros, las escuelas y las familias han tenido que reinventarse para hacer frente a las exigencias de esta pandemia durante el confinamiento. El colectivo de personas con discapacidad intelectual, que necesitan una atención educativa personalizada, ha sufrido las consecuencias de manera más significativa, siendo uno de los más vulnerables, y el papel de la familia, si ya era importante en un periodo de normalidad, ahora se convierte en fundamental para apoyar en esta educación a distancia.

Las familias siempre quieren lo mejor para sus hijos/as, y ello implica una buena educación, pero tanto unos como otros, deberán superar los desafíos que se les presentan en este periodo de confinamiento. La brecha digital a la que se ven sometidos los alumnos con



necesidades especiales, el acceso a los recursos tecnológicos y de comunicación, y la suspensión de apoyos personalizados de logopedia, fisioterapia, psicología y psiquiatría ha afectado en el proceso educativo.

Este trabajo recoge un decálogo de consejos basados en una experiencia propia que sirva de reflexión sobre las necesidades educativas de estos niños y el papel de la familia.

La familia debe transmitir una sensación de seguridad ante la situación y escuchar sus necesidades afectivas; hay que establecer unas rutinas, marcar unos tiempos, buscar un espacio concreto y sobre todo, no tener prisa en este proceso de aprendizaje compartido y en la adquisición de habilidades, ya que su ritmo lo marca él/ella; el alumnado con necesidades especiales necesita mantener la atención al 100%, pero ello implica que nosotros también dediquemos exclusivamente nuestra atención sobre las actividades que desarrollemos conjuntamente; y aunque nuestro apoyo educativo como familiares es vital, debemos mantener el contacto fluido con los profesionales para seguir sus consejos, recomendaciones e instrucciones, y una comunicación directa entre el niño/a y sus profesores de referencia.

Como dijo Nelson Mandela: “La educación es el gran motor del desarrollo personal”.

### Referencia

Berástegui Pedro-Viejo, A. (2020). La educación especial en tiempos de la COVID-19. *Padres y Maestros*, 382, 19-24. Recuperado 16 de julio de 2020 de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/13190>