

## EDITORIAL



**Lourdes Bernal Sanchis**  
Concejala de Sanidad y Consumo

**Ha disminuido el consumo de cannabis y cocaína en España, según cifras del Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, OEDT. El consumo indebido de cannabis ha pasado del 25,1% en 2004 hasta el 20,1% en 2008; el de cocaína ha bajado del 7,2 % en 2004 hasta el 3,6% en 2008.**

Los responsables del estudio explican que **el esfuerzo de las políticas de prevención** es una de las causas de estos resultados, así como **la información sobre los verdaderos riesgos** de las drogas.

Enhorabuena a todos los responsables de la prevención, especialmente al Plan Municipal de Drogodependencias de la Concejalía de Sanidad y Consumo del Ayuntamiento de Valencia. Somos conscientes de que llegar a la meta requiere la unión de muchos esfuerzos y aún queda mucho camino por recorrer.

En esta edición encontramos que **“no todos los jóvenes son iguales”**. Gracias al programa “Cine y Educación en Valores” hemos comprobado que los sentimientos y emociones positivos son los más valorados y apreciados. Los jóvenes tienen metas y objetivos, no están sólo interesados en divertirse.

Recogemos algunas conclusiones del estudio **“La televisión y las drogas”**, que refleja la visión sobre la sociedad en los medios audiovisuales: decadente y sin valores. Temáticas sobre sexo, violencia y drogas sin tener que sufrir consecuencias negativas, es lo que, se muestra en algunas series de gran audiencia. Este, desde luego, no es el camino.

Esperamos que este Boletín les resulte interesante y recibir sus sugerencias y comentarios en:

[cendocbogani@valencia.es](mailto:cendocbogani@valencia.es)

## Balance “Cine y Educación en Valores” 2009

Al 2009 es van realitzar 12 projeccions de les pel·lícules: Carlitos i el campo de los sueños, Juno, Diarios de la calle, Cobardes, El niño con el pijama de rayas i Crash. Els professors duen a terme un treball previ i posterior al visionat, i també realitzen una avaluació que permet al PMD i la FAD valorar el programa objectivament.

**Suport al professor.** El 46,7% dels professors considera el programa prou adequat, mentres que el 40% el considera adequat. El 100% del professorat opina que les activitats de previsionat van motivar els alumnes, que les pel·lícules seleccionades s'adeqüen a l'edat i que el visionat es va desenvolupar amb normalitat.

**Influència.** Sobre la percepció dels professors respecte del grau d'influència del programa en els alumnes, cal destacar que tots els ítems tenen “alguna” influència sobre els alumnes. Els/les professors/es consideren que en “l'acceptació i respecte de les opinions

dels altres” el programa ha influït “un poc” en un 80% dels estudiants, i “molt” en el 20% restant.

**Opinió dels/de les alumnes.** Al 68,9% dels estudiants de primària, els van agradar molt les pel·lícules seleccionades i al 43,6% els han agradat molt els materials. A més, el 34,1% ha entès els materials “molt” i el 32,7%, “prou”. El 92,7% dels alumnes de primària tornaria a participar-hi.

En relació amb les seues formes de pensar i posicionar-se en la vida, un 94,9% pensa que “la família és una de les coses més importants”. Al 61% “els agrada complir els seus compromisos i assumir noves responsabilitats”. Un 74,8% considera que “l'èxit en la vida depén del treball i de l'esforç personal, més que de la sort i els contactes”. Els alumnes de secundària repetirien l'experiència del programa en un 86,2%.

**Laura Ferrer**  
Tècnica en Prevenció

## ¿Todos los jóvenes son iguales?

La frase **“Todos los jóvenes son iguales”** la hemos escuchado cientos de veces, con ella se pretende de forma despectiva etiquetar a los jóvenes como personas sin valores, sin metas u objetivos en la vida, sin ganas de trabajar ni estudiar, personas a las que sólo les interesa la diversión, las drogas, la fiesta...

Desde el PMD en colaboración con la F.A.D se está llevando a cabo en la ciudad de Valencia el programa de prevención escolar **“Cine y Educación en Valores”**. Durante el mes de noviembre de 2009 se proyectó la película “El niño con el pijama de rayas”. Ocho centros de los que participaron en el programa nos remitieron 452 cuadernos del alumno para su posterior análisis.

Al analizar una actividad del cuaderno en la que se pedía a los alumnos que nombraran sentimientos o emociones, tanto positivos como negativos. Las respuestas fueron:

- Sentimientos/emociones **positivas:** alegría, amistad, felicidad, amor, solidaridad/ternura, paz, libertad,

seguridad, optimismo, bondad/ generosidad.

- Sentimientos/emociones **negativas:** obligaciones (tener que hacer algo porque sí), tristeza, soledad, muerte, dolor/sufrimiento, mentiras, pena, remordimientos, impotencia, rabia, miedo, amargura, maldad, odio, rencor, opresión/injusticia, egocentrismo, rechazo/desconfianza.

Evidentemente: “Todos los jóvenes no son iguales”, el tipo de jóvenes que describe esa afirmación son una minoría, **la mayoría de jóvenes que conocemos, estudian o trabajan** (o ambas cosas a la vez), **son voluntarios en ONGs, practican deportes, van al cine**, pertenecen a diferentes movimientos culturales, etc.

Si estos jóvenes reconocen como positivo cosas tan importantes como la solidaridad, la paz y la libertad y como negativo la maldad, el odio, el rencor, la opresión y el sufrimiento, sinceramente, creo que podemos estar tranquilos.

**Ana Quiles**  
Prevención Escolar

Prevenció  
Comunitaria

Prevenció  
Familiar

Prevenció  
Escolar

Alternatives  
de Ocio

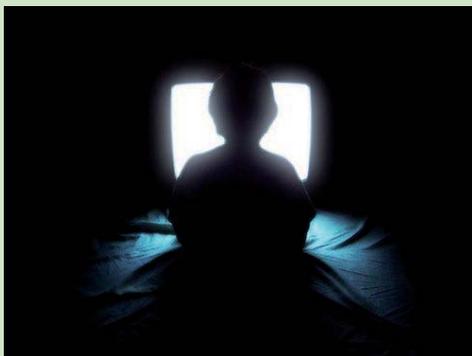
## La televisión y las drogas

Joven, guapo, valiente, atrevido, poderoso... y narcotraficante. Es el héroe de millones de jóvenes seguidores de una de las series de televisión de mayor audiencia en los últimos años en España. Realmente, ¿es verdad que el mundo de las drogas es algo natural y habitual en nuestra época, y que vivir del narcotráfico es una forma más de ganarse la vida? Otras de las temáticas más recurridas en las series son las constantes escenas de sexo o violencia, y los continuos delitos sobre la persona, que **reflejan la parte más negativa de la realidad**, y sobre todo una visión muy decadente sobre nuestra sociedad. Todos estos temas, e incluso el **consumo de drogas de forma explícita y sin consecuencias negativas**, son lo que nuestros jóvenes observan diariamente por la televisión.

En el siglo XXI, llamado el siglo de las nuevas tecnologías, hemos visto evolucionar de manera notable el consumo de drogas, de hecho España es uno de los países que encabeza este nuevo tipo de consumo; somos los primeros en el ranking mundial en el consumo de cocaína, uno de los mayores consumidores de hachís, tabaco y alcohol. ¿Existe alguna correlación entre televisión y drogas?

***“Los jóvenes emplean la mayor parte de su tiempo libre, en ver la televisión, y no de una manera fugaz, sino que le dedican una media semanal de trece horas y media”***

Existen infinidad de estudios que afirman que el inicio del consumo de drogas puede verse motivado por razones varias, desde factores personales, grupo de pares, o el entorno familiar y social. **Los jóvenes emplean la mayor parte de su tiempo libre, en ver la televisión**, y no de una manera fugaz, sino que **le dedican una media semanal de trece horas y media**, viendo de forma mayoritaria series de televisión, y en la mayoría de los casos, los



*“Los medios de comunicación deberían responsabilizarse de la influencia que pueden llegar a tener en nuestros jóvenes.”*

menores lo hacen sin supervisión paterna. Dichas series están dirigidas a adolescentes y jóvenes, con argumentos que según productoras y cadenas de televisión son un fiel reflejo de la realidad.

Según el estudio realizado, sí que influye de manera considerable los referentes televisivos a los que están expuestos los jóvenes diariamente sobre la percepción que tienen de las drogas. Los medios de comunicación son una gran herramienta para la sociedad puesto que tienen **la capacidad de mostrar y transmitir valores**, pero no debemos olvidar que la mayoría de las cadenas de televisión son empresas con fin lucrativo y no social. En este sentido, los medios de comunicación

deberían responsabilizarse de la influencia que pueden llegar a tener en nuestros jóvenes y en sus planteamientos sobre las drogas porque no se trata de anécdotas de adolescentes propias de la edad, sino que es una enfermedad y hay que abordarla como tal, sin frivolidad.

Para muchas personas en nuestra sociedad las drogas pueden ser un problema aislado y consideran que no les repercuten en su vida, pero poco a poco, los medios de comunicación y sobre todo las series juveniles, están convirtiendo el consumo de drogas en algo habitual y normalizado.

Para finalizar, me gustaría lanzar una reflexión que toda la sociedad debería de plantearse: ¿Estos son los modelos de vida que queremos para nuestros jóvenes?

Como dijo el gran Demócrates: **“Todo está perdido cuando los malos sirven de ejemplo, y los buenos, de mofa”**

**M<sup>a</sup> Soledad Meseguer Linares**

Autora del estudio “La televisión y las drogas”

Master Oficial de Prevención y

Rehabilitación de conductas adictivas

## Si l' "excés" d'alcohol és un problema..., el bioetanol pot ser una solució

El bioetanol o etanol és l'alcohol etílic que s'obté de la fermentació dels sucres dels vegetals: cereals, remolatxa, canya de sucre, raïm..., i en la biomassa. El 70% de la producció mundial procedeix de les economies emergents, el Brasil i la Xina, i dels Estats Units com a alternativa al petroli.

S'utilitza com a combustible, tot sol o mesclat amb gasolina. Les mescleres més comunes són E10 i E85, amb continguts d'etanol del 10% i del 85% respectivament. Al Brasil, l'E10 mou ja més de 9 milions de cotxes.

A Espanya, la indústria del bioetanol prové principalment dels cereals. **Per què la nostra comunitat no desenvolupa una indústria del bioetanol basada en els excedents de raïm i de palla d'arròs?**, dos problemes importants de la nostra agricultura. Si es destinara la producció d'estes “vinyes excedents” directament al mercat del bioetanol, sense passar per la indústria vinícola, s'evitarien les indicacions de la Unió Europea sobre l'Organització Comuna del Mercat del vi, reduirien els costos actuals de producció de bioetanol.

L'augment de rendibilitat d'estos camps evitaria l'abandonament dels seus propietaris, molts d'ells vells agricultors, i les terres no quedarien ermes ni erosionades. Este fet podria animar la incorporació de joves agricultors, inclús a temps parcial, ja que el treball seria menys exigent i més econòmic.

### Conclusions

Esta indústria que aprofita el producte de les **“vinyes excedents” seria una alternativa al mercat saturat dels vins**.

A més a més, **afavoriria el nostre model tradicional de consum de begudes alcohòliques** relacionat amb les tapes, el menjar i els alcohols fermentats, en compte del que està substituïnt-lo basat en la “saturació” de begudes espirituoses.

La nostra societat seria la més beneficiada, amb una salut pública amb menys problemes derivats del consum abusiu d'alcohol.

**Ricardo Pérez Gerada**

Prevenció Comunitaria

## ¿GENERACIÓN 'NI-NI'?

Es un concepto que estamos escuchando mucho últimamente: Generación Ni-ni. Hemos querido preguntar a diferentes personas sobre su opinión acerca de este tema. Estos son los cuatro argumentos sobre los que preguntamos:

- Concepto de generación ni-ni
- Valores asociados (presentismo, nihilismo...).
- Precariedad laboral en los jóvenes.
- Posibles causas (educación, medios de comunicación...)

Y este es un extracto de sus valoraciones sobre esta controvertida Generación Ni-ni.

**Laura Ferrer**

Técnico en Prevención



**Guillermo García Hernando.**

26 años. Onestic Innovación y Desarrollo

“Emprender no es un camino fácil, al contrario, consiste en intentar materializar una idea en un modelo de negocio, comprometiendo recursos y tiempo. El emprendedor verá como su entorno intenta quitarle la idea de la cabeza, aludiendo al riesgo, la incertidumbre, el fracaso. Están generando una aversión al riesgo que mina la moral de muchos potenciales emprendedores, además de estigmatizar a aquellos que han fracasado, lo cual no debe ser un *hándicap*, sino experiencia que le servirá para afrontar nuevos proyectos. En mi caso, emprender me permite desarrollar proyectos y ver cómo se va materializando una idea, que a través del esfuerzo se convierte en una realidad, lo cual es muy gratificante. **No se trata de hacerse rico, ni de pegar el pelotazo, es escoger formar parte de un equipo o trabajar para ti mismo, responsabilidad en la toma de decisiones, trabajo en equipo, definición de tareas, diseño de estrategias...** en realidad, la opción difícil. Emprender, más que una actitud, es una filosofía de vida, en la que tu vida profesional no se puede separar por un horario de tu vida personal”.

“Si pretendes algo que te interesa, ármate de paciencia, constancia y perseverancia” (Confucio).



**Cristina García**

42 años. Psicopedagoga. IES CABANYAL

“Los cambios y el progreso social afectan a todos. La situación socioeconómica de la sociedad ha cambiado y el hombre se adapta a estos cambios. El progreso social favorece mejores niveles de vida y que el esfuerzo para conseguir metas sea cada vez menor. Al mismo tiempo, la confrontación generacional entre padres e hijos ha disminuido y los jóvenes se sienten bien en un hogar en el que lo tienen todo y no se les exige mucho.

Si en su estilo de vida hay errores, debe ser por causa de todos los agentes participantes, incluidos los mismos jóvenes. **Y no creo que sean apáticos y desilusionados, eso es lo que subjetivamente nosotros pensamos, porque no participan de las cosas que a nosotros nos parecen importantes.** Ellos tienen sus objetivos y se ilusionan para conseguirlos”.



**Esperanza Trenor**

49 años. Profesora de Latín. IES BALEARES

“Dos ideas se me ocurren a propósito de valores como el presentismo y el nihilismo. Las dos a tenor de mi profesión. La primera hace referencia a la pregunta que oigo continuamente sobre la materia que imparto en secundaria y bachiller: **¿para qué sirve el latín?, y respondo, para nada que tenga que ver con algún beneficio de tipo material y menos a corto plazo.** Conocer la lengua latina sirve, como poco, para agilizar la mente y saber utilizar el castellano y el valenciano (incluso para poder distorsionarlos con conocimiento de causa), beneficios que chocan con la inmediatez. La segunda idea hace referencia a la infantilidad de la juventud. Sin ánimo de tirar por tierra absolutamente los planes de estudios de los últimos años, en mi opinión, los alumnos de secundaria permanecen desde los 12 a los 16 años o más, englobados en una enseñanza que a muchos de ellos no les interesa. Por ello pienso que deberíamos darles la posibilidad de elegir y por lo tanto, de hacerse responsables de sus propias decisiones. Por un lado, la obligatoriedad de la enseñanza es necesaria; por otro, la diversidad de objetivos (a más temprana edad) puede llevar a un porcentaje mayor de motivación. Todo ello con derecho a equivocarse”



**Fernando Santa Pau.**

35 años. Estudiante de Magisterio

“El fallo del actual estilo de vida lleva a la radicalización de las clases sociales. A los últimos estertores de la clase media. El explotador vuelve a renacer y el ciudadano de a pie se encuentra de nuevo con jornadas abusivas mal pagadas y contratos basura. Por otra parte, no existe una motivación extra que lleve al individuo a someterse voluntariamente. El hombre ya no está engañado por Dios y la vida eterna, ni por el materialismo salvaje de hace poco. Debe buscar su propio camino entre todo el abanico que se le abre. **Para ello, es indispensable una educación, un ejemplo y una posibilidad de poder comenzar el camino elegido.** Muchos son los individuos preparados sin oportunidad para demostrar su valía. No se nos ha concedido verdadera libertad de elección. La ola ha roto y ahora está de vuelta. Los pocos que están motivados no pueden nadar contracorriente. Los demás siguen el camino marcado. La posmodernidad, en la que el ser humano se liberaba de ligues y ataduras fue sustituida por la cultura del pelotazo, que no ha funcionado; la misma sociedad que ha cazado este efecto ahora se preocupa porque no sabe deshacerlo”.

Prevençió  
Comunitaria

Prevençió  
Familiar

Prevençió  
Escolar

Alternatives  
de Ocio

## Programas infantiles

Es verdad que el consumo de drogas en los adolescentes nos preocupa a todos. El alto porcentaje de jóvenes consumidores de alcohol en fin de semana, la creciente permisividad ante el consumo de cannabis, la facilidad de su adquisición y la facilidad de disponibilidad del dinero sin esfuerzo en la gran mayoría de los adolescentes de nuestro entorno, nos hace saltar las alarmas intentado iniciar la prevención a edades más tempranas.

En este sentido hace poco oí que, el Gobierno francés ha prohibido la emisión de programas infantiles para niños menores de tres años, alegando que el contemplar la televisión (aunque sea Pocoyó) a estas edades produce daños neurológicos en los pequeños. Del mismo modo, desde las guarderías se recomienda a los padres que una hora diaria, te sientes con tu hijo a jugar en el suelo, **nunca pensé que había que medir el tiempo que uno juega con su hijo como una obligación**, y en las reuniones del colegio, insisten en crear hábitos, disciplina y control para que los niños se sienten a hacer los deberes siempre a la misma hora.

Sin embargo, y paradójicamente, cuando los niños llegan a los 12 o 13 años parece que a todos se nos olvidan estos sanos consejos: es como si se normalizara que los niños se sienten a ver la televisión largas horas, y que en muchos casos sea para ver series como "Sin tetas no hay paraíso" o "Física o Química", **donde sus personajes no sólo consumen toda clase de sustancias, sino que los adultos "guays" se comportan como adolescentes**. Del mismo modo, algunos padres desconocen los contenidos de los juegos que sus hijos manejan en la Play Station y las horas para estudio y deberes se inician a las 10 o las 11 de la noche con un MP3 pegado a sus oídos, si es que se inician.

¿Qué se busca con esa doble moralidad? ¿Qué hay de lo que intentamos inculcarles de niños en su primera infancia? ¿Por qué nos da miedo continuar con nuestra labor? ¿O es desinterés? Quizá todos los adultos, cada uno con lo que nos toca, deberíamos reflexionar un poco para intentar que nuestros adolescentes recuperen el rumbo que han perdido.

Amparo Gisbert

Documentalista CendocBogani

## Agenda

### Dies internacionals i mundials

-  **31 de maig.** Dia mundial sense tabac.
-  **26 de juny.** Dia internacional de la lluita contra l'ús indegut i el tràfic il·licit de drogues.

### Calendari del PMD

-  **Torneo de Ajedrez.** Inscripcions: a l'abril. [www.valencia.es/](http://www.valencia.es/).
-  **Curs de formació en drogodependències per a la Policia Local de València.** Des del 26 fins al 30 d'abril. Inscripcions: Acadèmia de Policia..
-  **Al Salir de Clase.** Inscripcions des del 3 fins al 28 de maig. Exclusivament en el fax: 96 398 18 08. [www.valencia.es/](http://www.valencia.es/).
-  **Viu L'Estiu.** Inscripcions: a partir del 17 de maig. Inscripció: Centres d'informació juvenil. Informació. Aj. de València: 96 352 54 78, ext: 2027 i 2033. [www.valencia.es/](http://www.valencia.es/).
-  **Torneig de Fútbol.** Inscripcions: maig. [www.valencia.es/](http://www.valencia.es/).

-  **Escola de Pares.** Enviament de cartes de matriculació a centres escolars a partir de març. Final del termini d'inscripció al juny en tel: 96 352 54 78.
-  **Avatars de ser adolescent hui.** Inscripció: a partir d'abril. [www.valencia.es/](http://www.valencia.es/).
-  **Informació i prevenció de malalties de transmissió sexual, VIH i sida.** Inscripció: a partir d'abril. [www.valencia.es/](http://www.valencia.es/).

### Convocatòries

-  **XIII Congrés de la Societat Espanyola de Medicina i Seguretat del Treball.** Inclou la taula: "Addiccions en l'entorn del/de la treballador/a". València, des del 5 fins al 6 de maig [www.semst.org](http://www.semst.org)
-  **Màster en Educació i Rehabilitació en Conductes Addictives.** València, inici de la preinscripció: 31 de maig de 2010. [www.ucv.es/adictivas](http://www.ucv.es/adictivas).

### Jefe del Servicio:

Francisco J. Bueno

**Comité Editorial:** Laura Braulio, Amparo Gisbert, Laura Ferrer y Ana Quiles. **Prevençió Escolar:** Armando Serrano, Rocío Benito, Laura Ferrer, Ana Quiles y Laura Braulio. **Prevençió Comunitaria:** Ricardo Pérez y Vicent Ferrer. **Prevençió Familiar:** Agustín Durán, Ana Soler y Rosa Martí. **Prevençió Familiar** Agustín Duran, Ana Soler, Rosa Martí. **Alternatives de Ocio y Tiempo Libre:** Salvador Campins, Asunción Hernández y Mario Jordá. **Centro de Documentación sobre Drogodependencias y Otros Trastornos Adictivos Doctor Emilio Bogani Miquel:** Amparo Gisbert. **Unidad Administrativa:** Clara Segrera

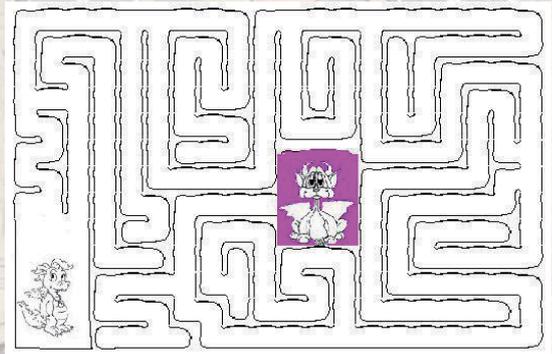
**e-mail:** [cendocbogani@valencia.es](mailto:cendocbogani@valencia.es).  
**Tfn:** 96 352 54 78

## PASATIEMPOS

7 DIFERENCIAS



LABERTINTO



AJUNTAMENT DE VALENCIA  
REGIDORIA DE SANITAT Y CONSUMO



PLA MUNICIPAL DE  
DROGODEPENDÈNCIES



Fundación para el  
Estudio, Prevención  
y Asistencia a las  
Drogodependencias



GENERALITAT VALENCIANA  
CONSELLERIA DE SANITAT